DIPF
Bildungsforschung
und Bildungsinformation

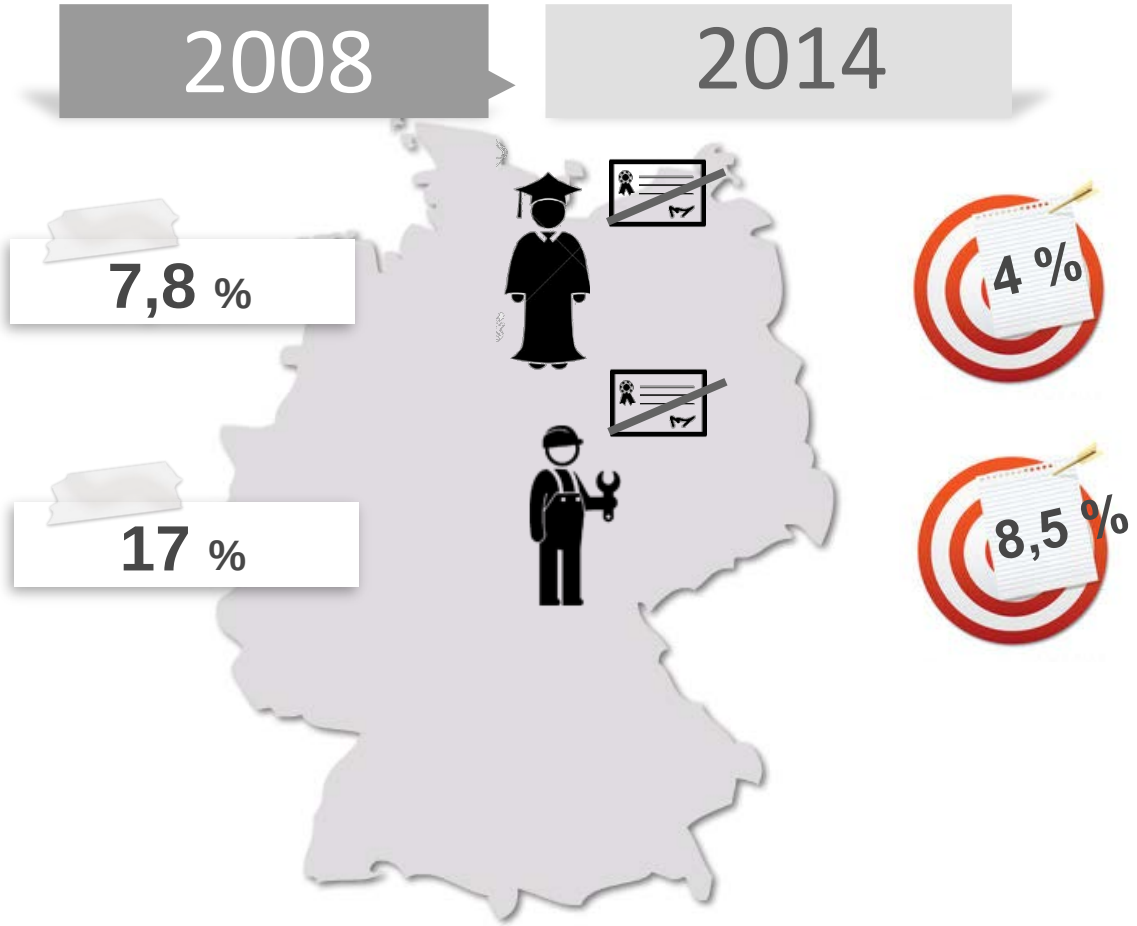
Allgemeinbildende und berufliche Bildung
Wo stehen wir?

Bildungsrepublik Deutschland
Resümee des Bildungsgipfels 2008 und Ausblick

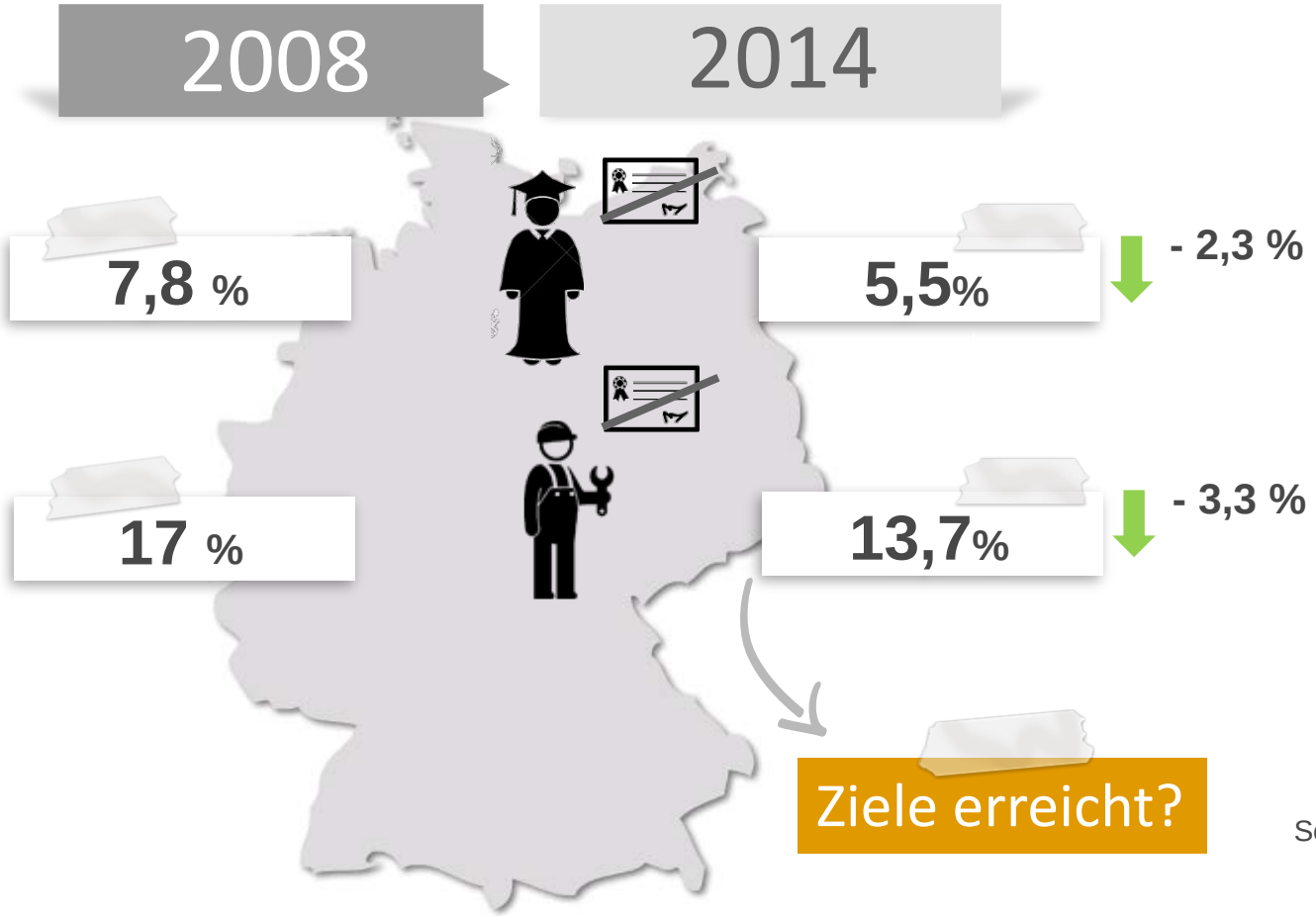
Kai Maaz

Berlin, Akademie der Konrad-Adenauer-Stiftung, 20.10.2015

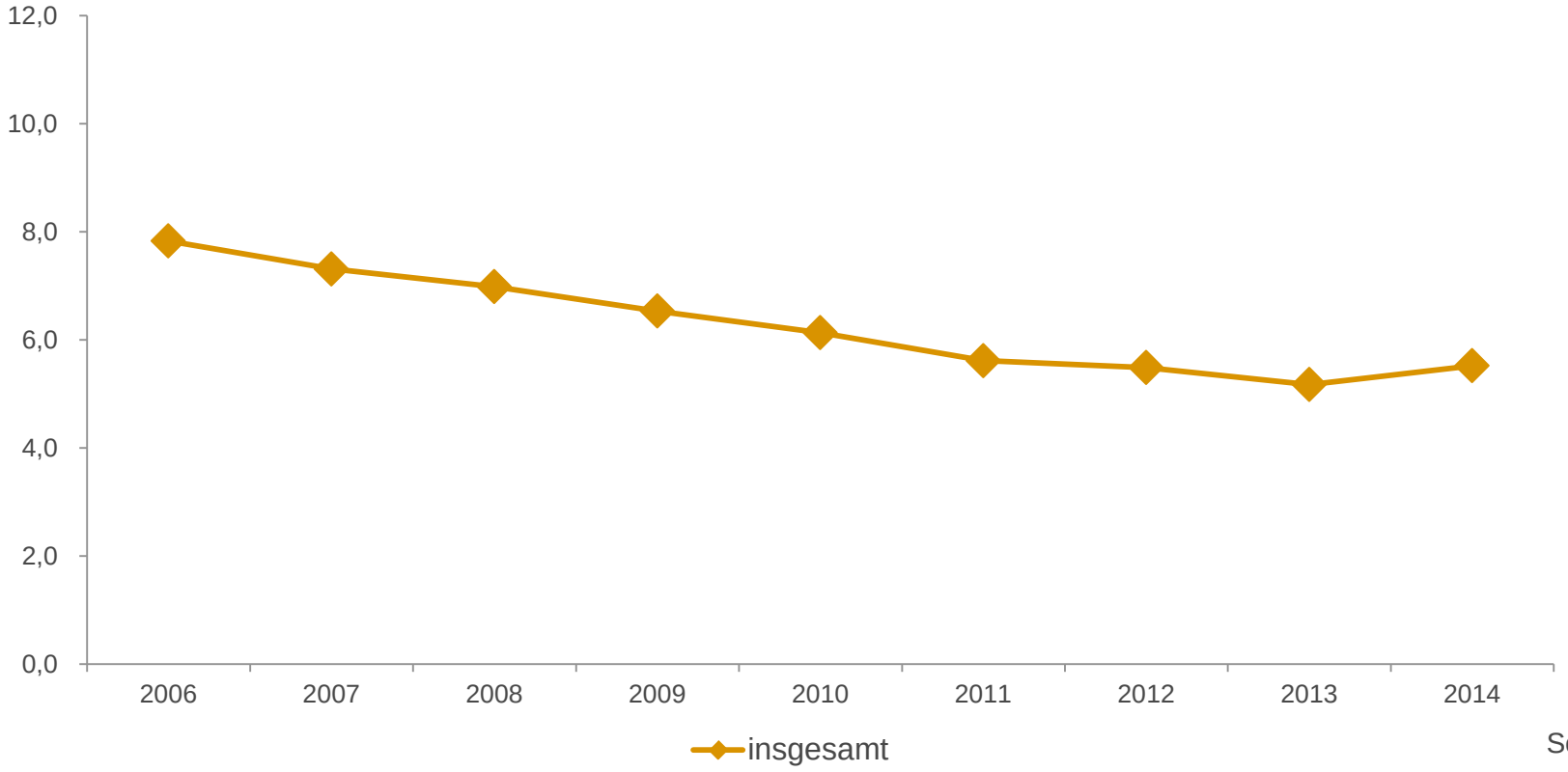
Zielsetzungen des Bildungsgipfels 2008



Zielsetzungen des Bildungsgipfels 2008
Anspruch und Realität

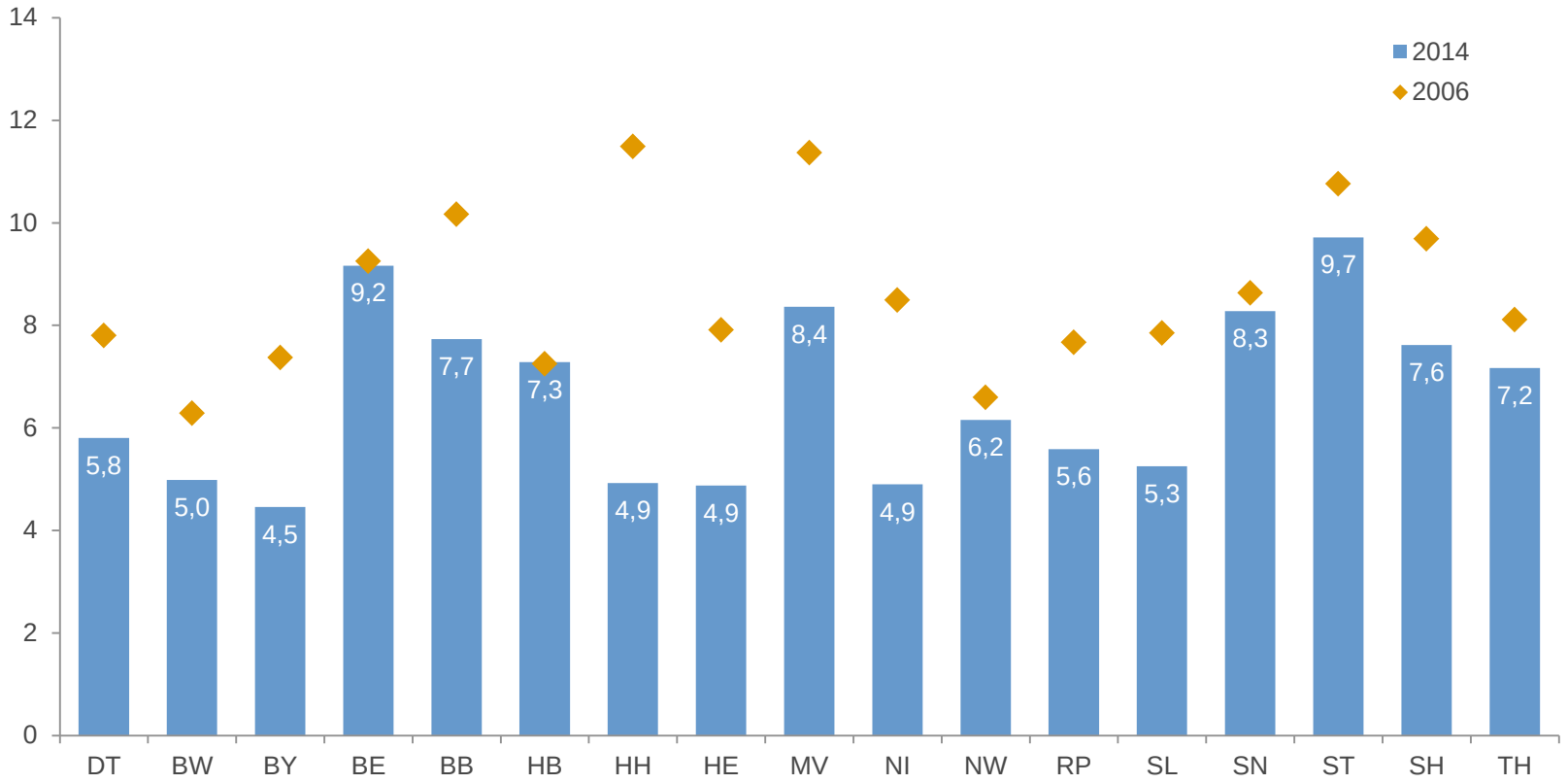


Schulabgänger ohne Abschluss 2006 bis 2014



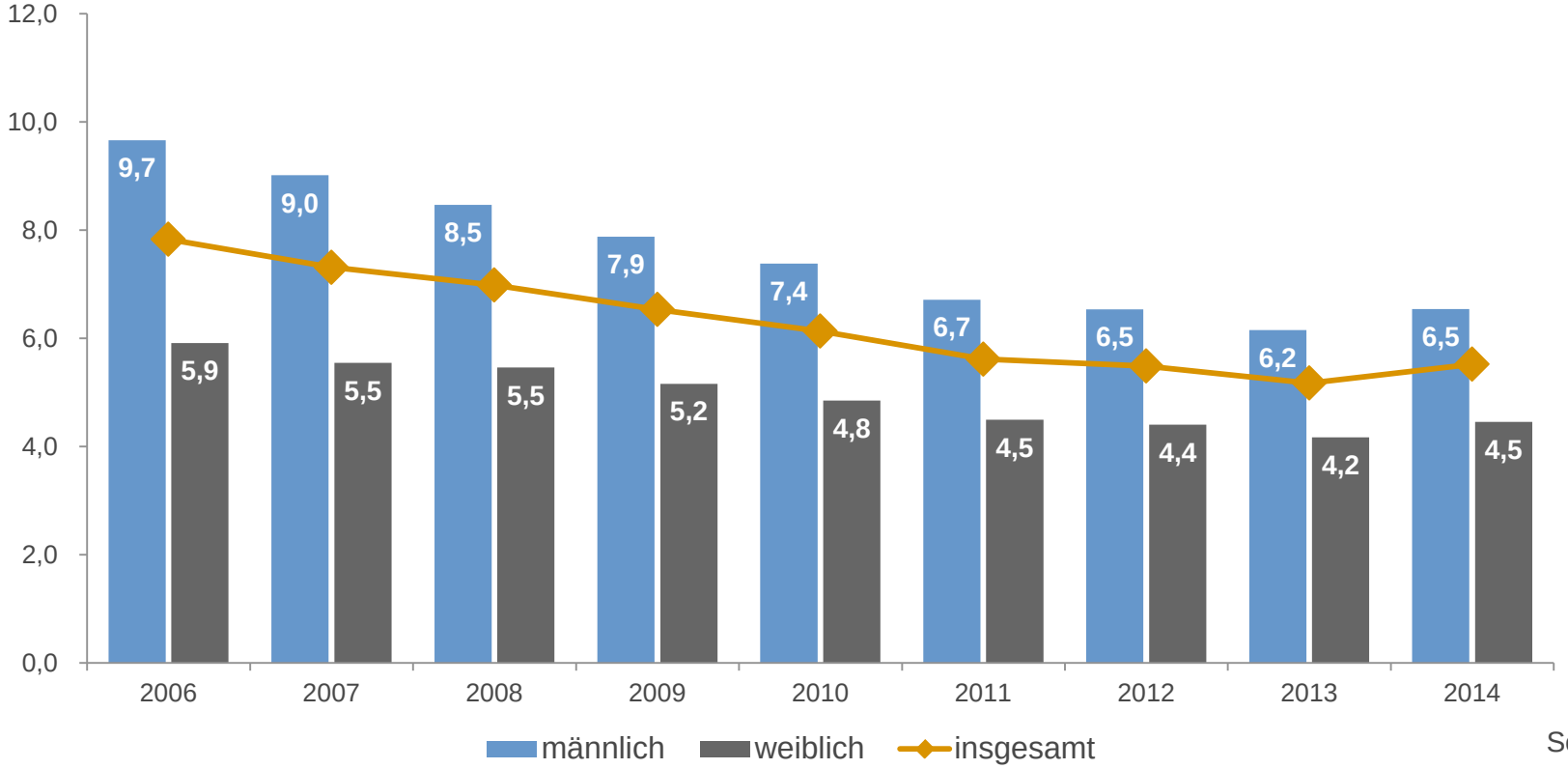
Schulabgänger ohne Abschluss 2006 und 2014

differenziert nach Länder



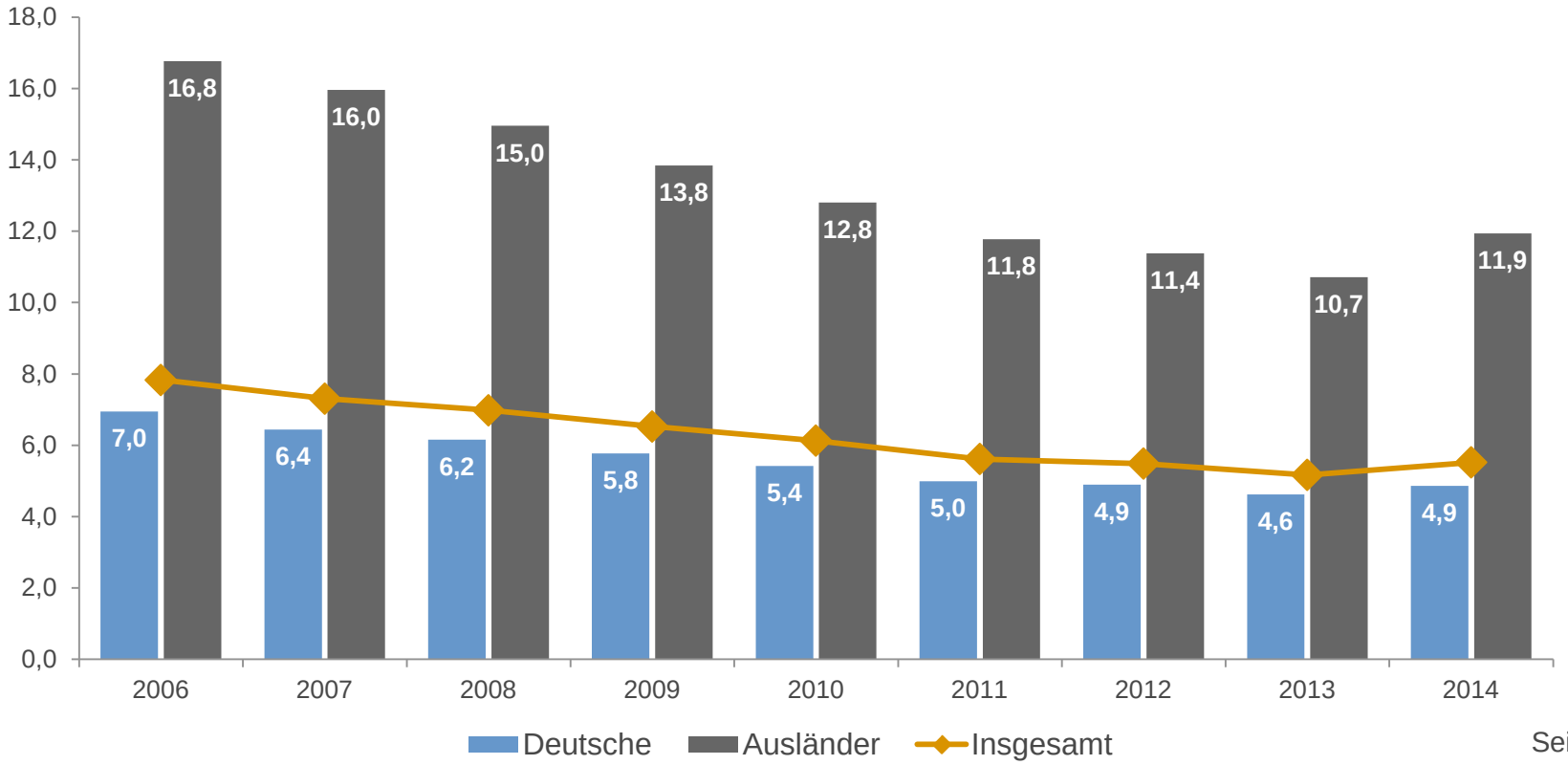
Schulabgänger ohne Abschluss 2006 bis 2014

differenziert nach Geschlecht



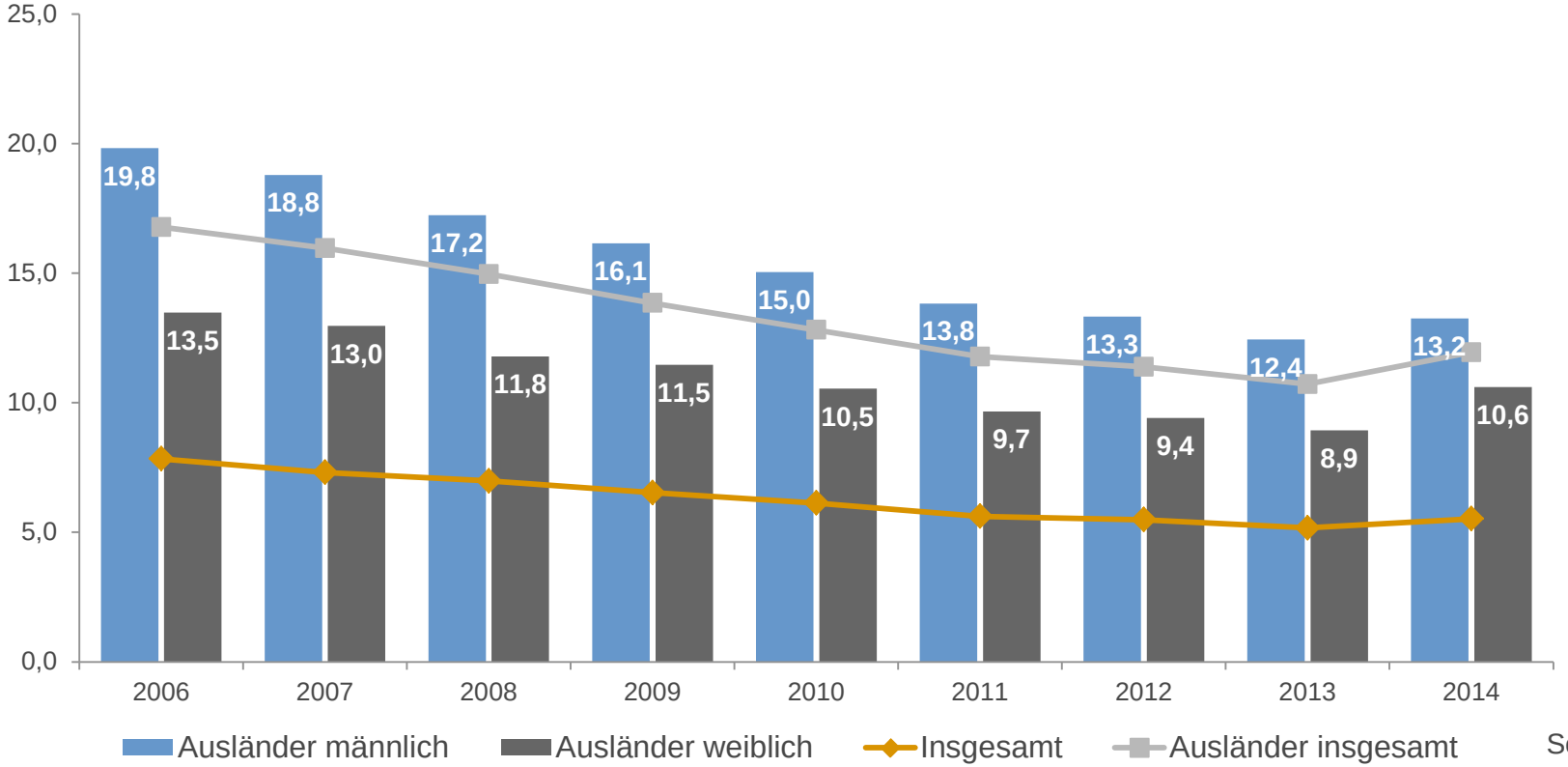
Schulabgänger ohne Abschluss 2006 bis 2014

differenziert nach Herkunft

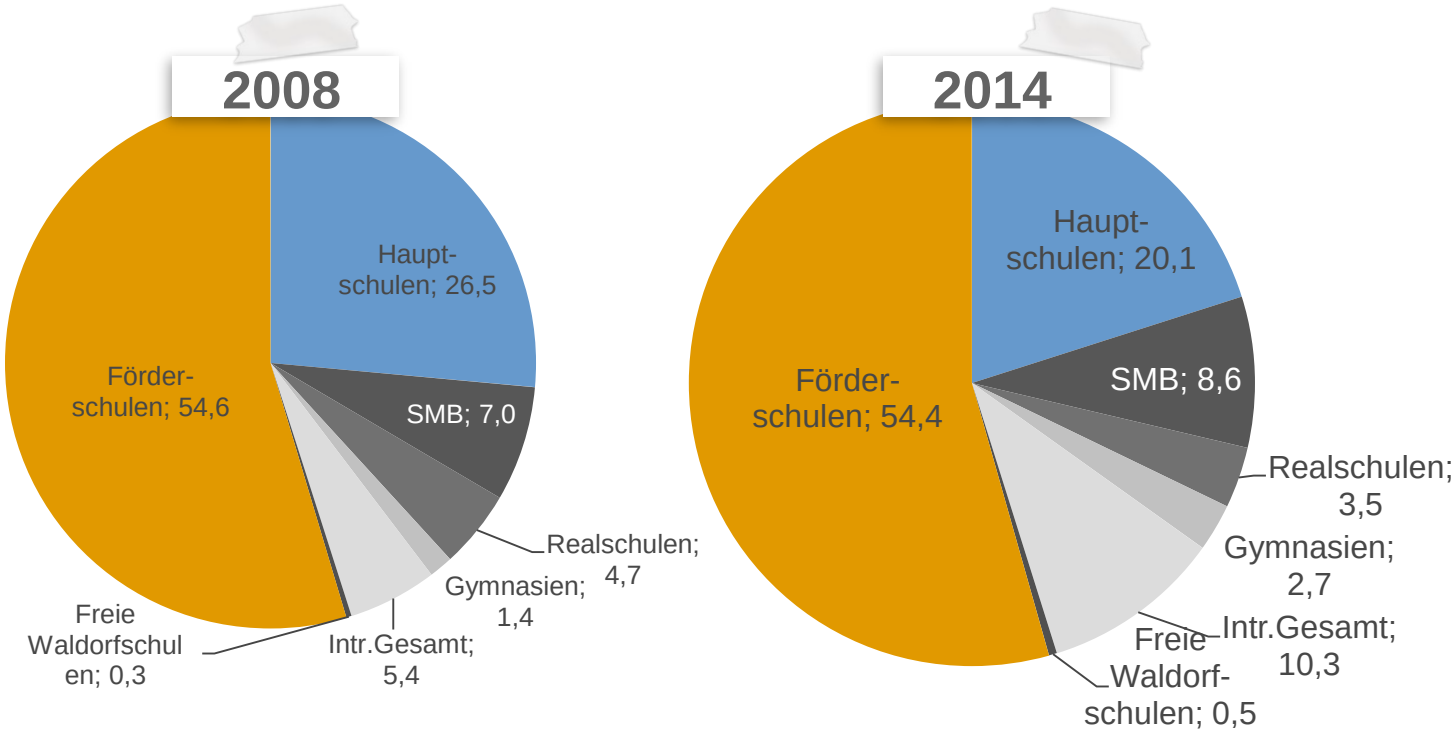


Schulabgänger ohne Abschluss 2006 bis 2014

differenziert nach Herkunft und Geschlecht

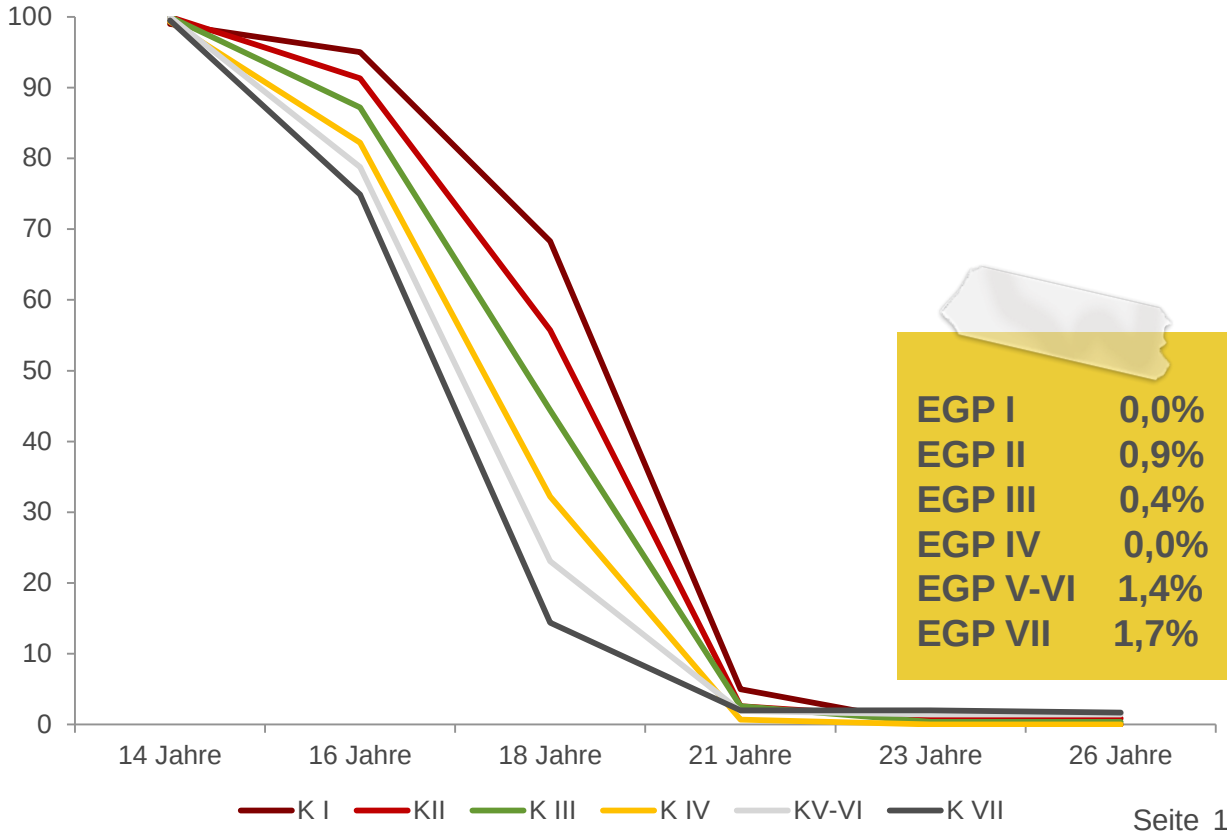


Schulabgänger ohne Abschluss nach Schulform



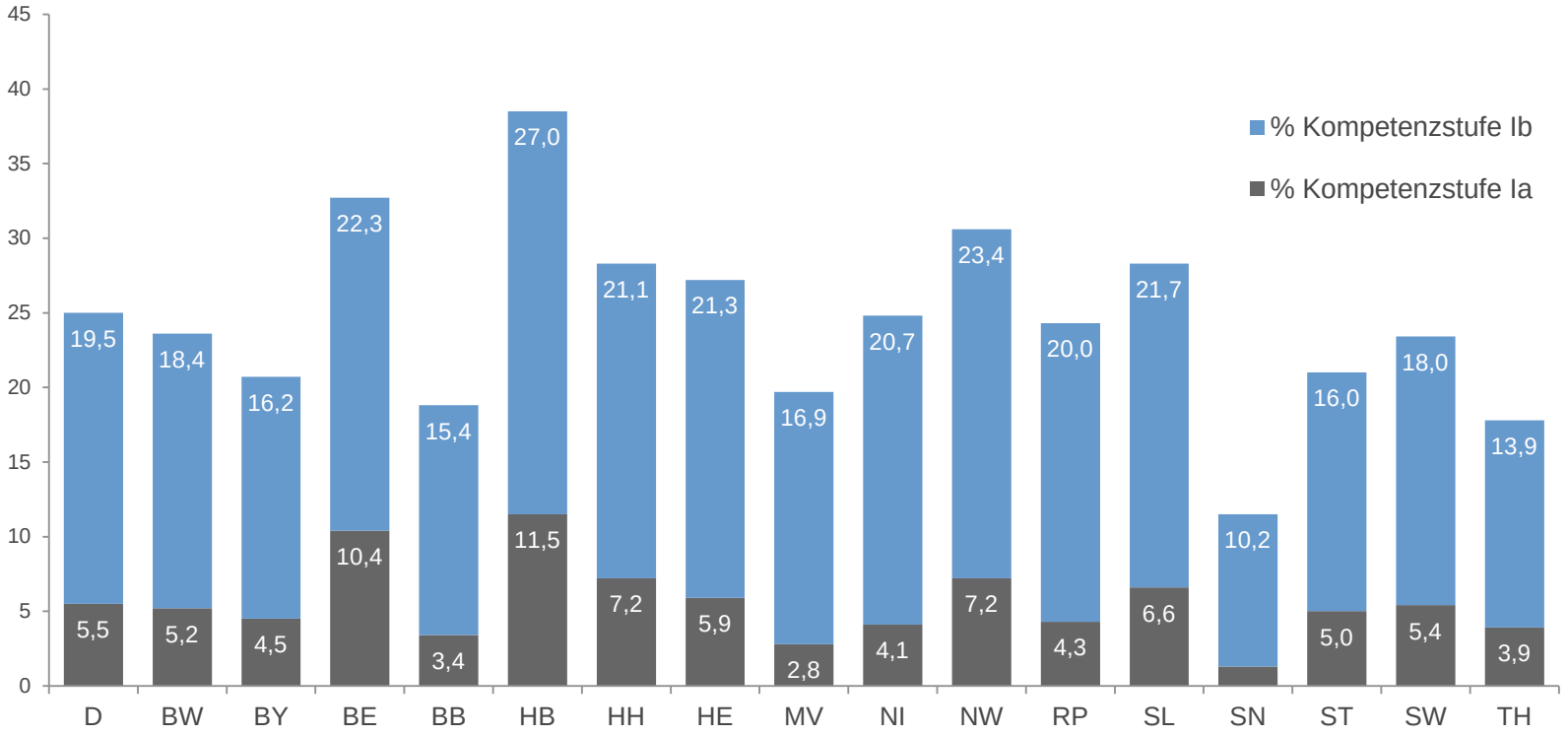
Heranwachsende ohne Schulabschluss im Alter von 14 - 26 Jahren nach SES Gruppen

14 Jahre:	99,5 %
16 Jahre:	81,3 %
20 Jahre:	8,6 %
21 Jahre:	1,9 %
26 Jahre:	0,7 %



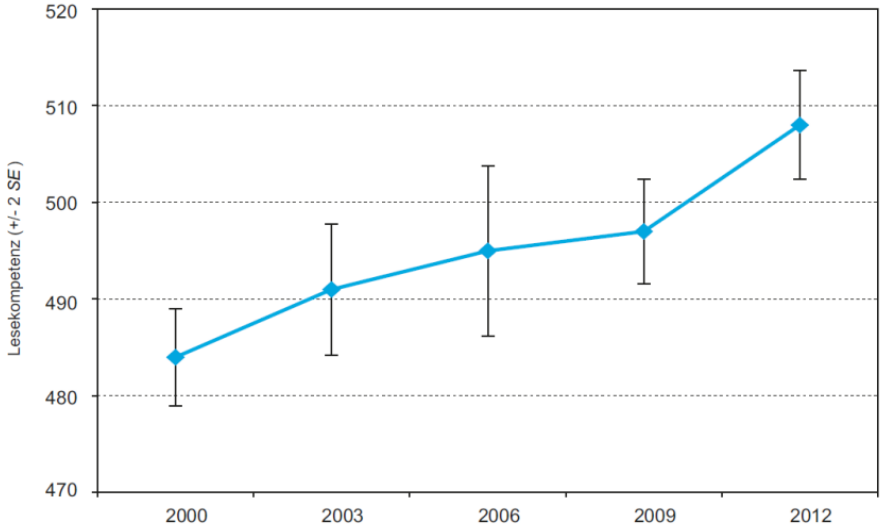
EGP I	0,0%
EGP II	0,9%
EGP III	0,4%
EGP IV	0,0%
EGP V-VI	1,4%
EGP VII	1,7%

Mindeststandard in Mathematik für den Hauptschulabschluss und den MSA in 2012

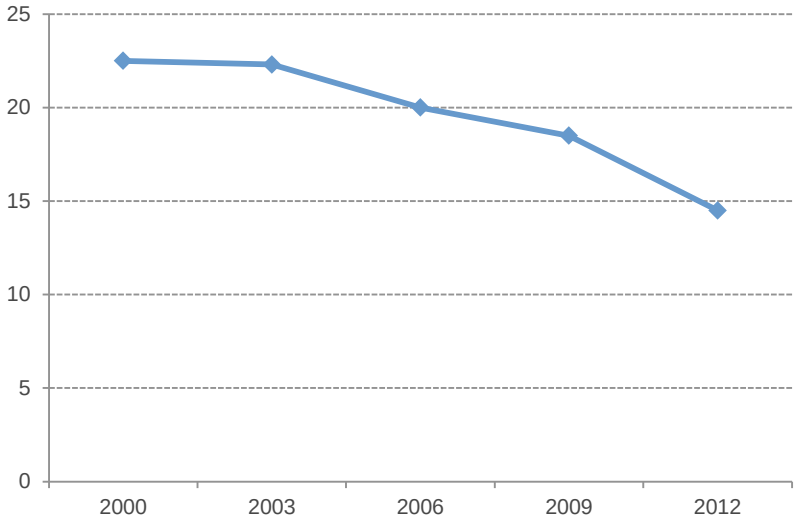


Entwicklung der Lesekompetenz

Veränderung der **Lesekompetenz** von 2000 - 2012



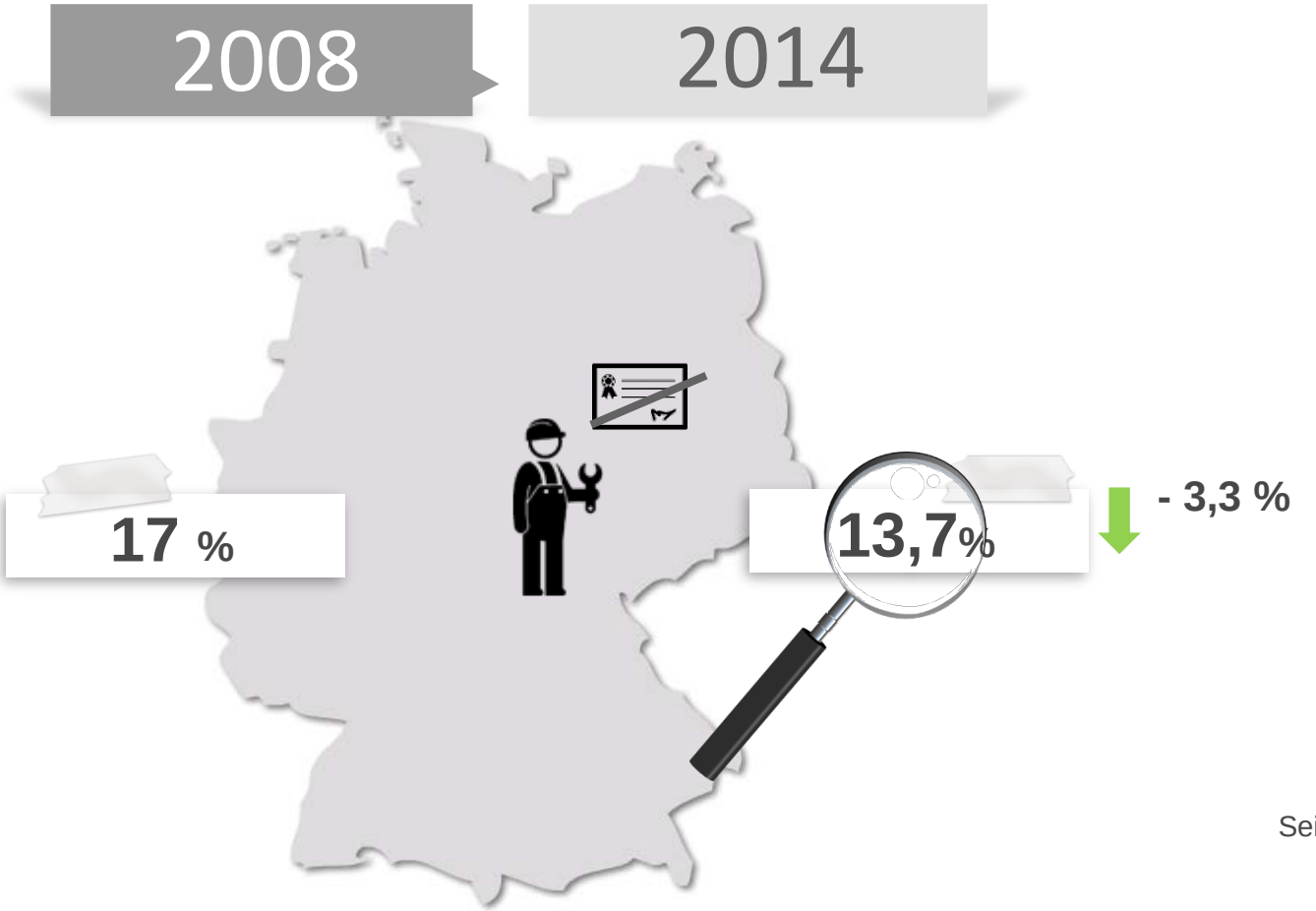
Anteil der SuS, die die **Kompetenzstufe I** nicht überschreiten



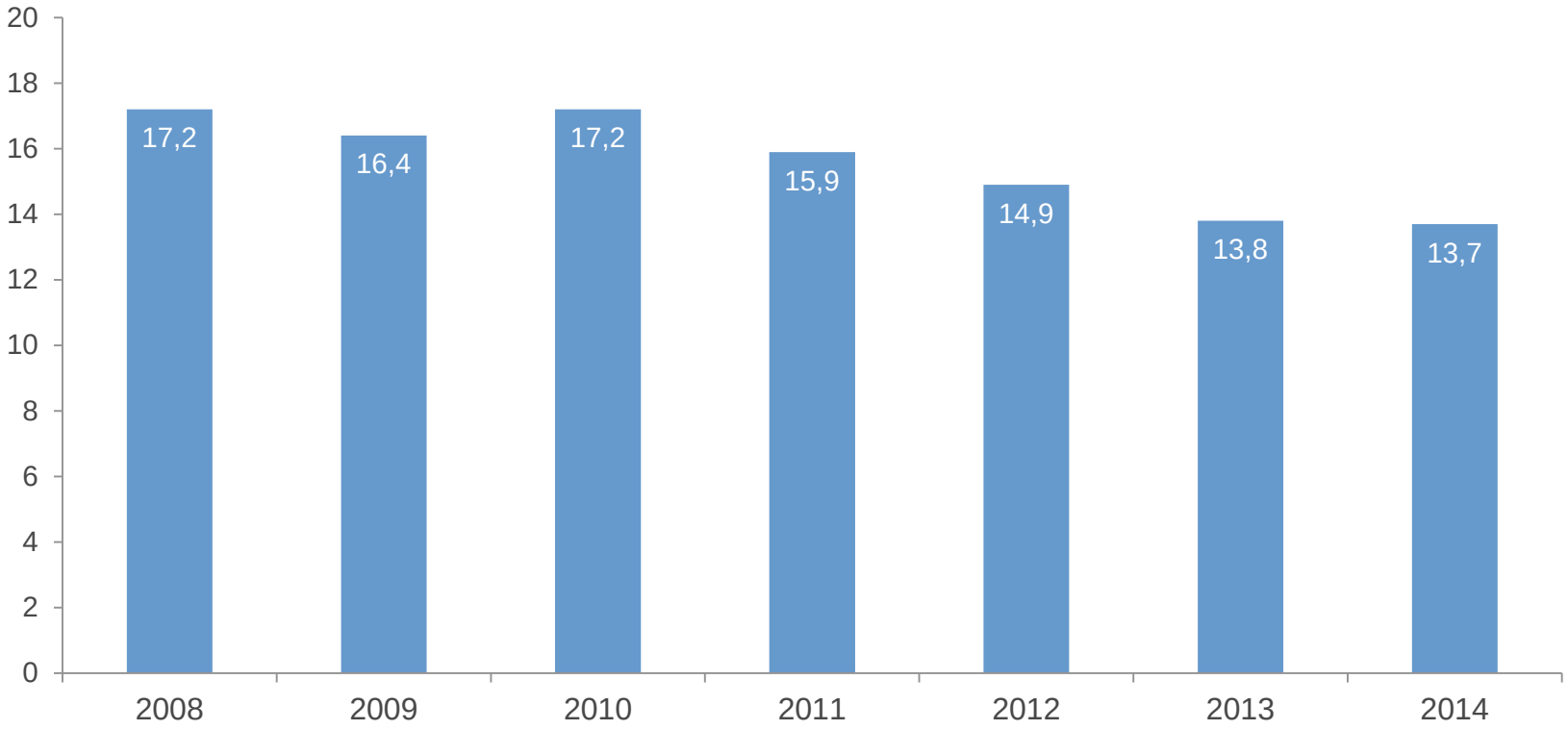
Positive Entwicklung

- Leistungsanstieg bei den leistungsschwächeren SuS
- Leichte Abschwächung des sozioökonomischen Effekts

Zielsetzungen des Bildungsgipfels 2008, Anspruch und Realität

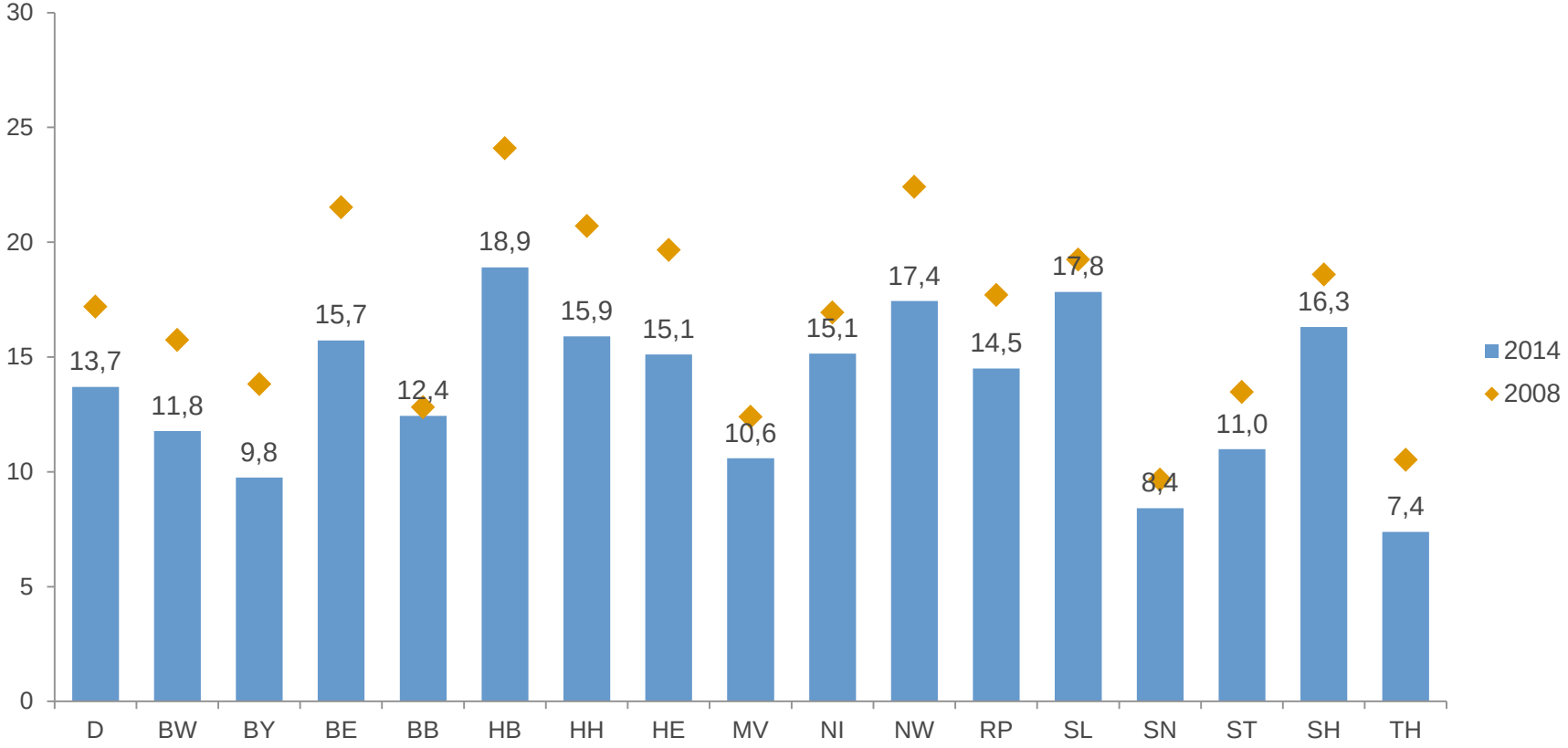


Anteil der 20-30Jährigen, die über keinen beruflichen Bildungsabschluss verfügen



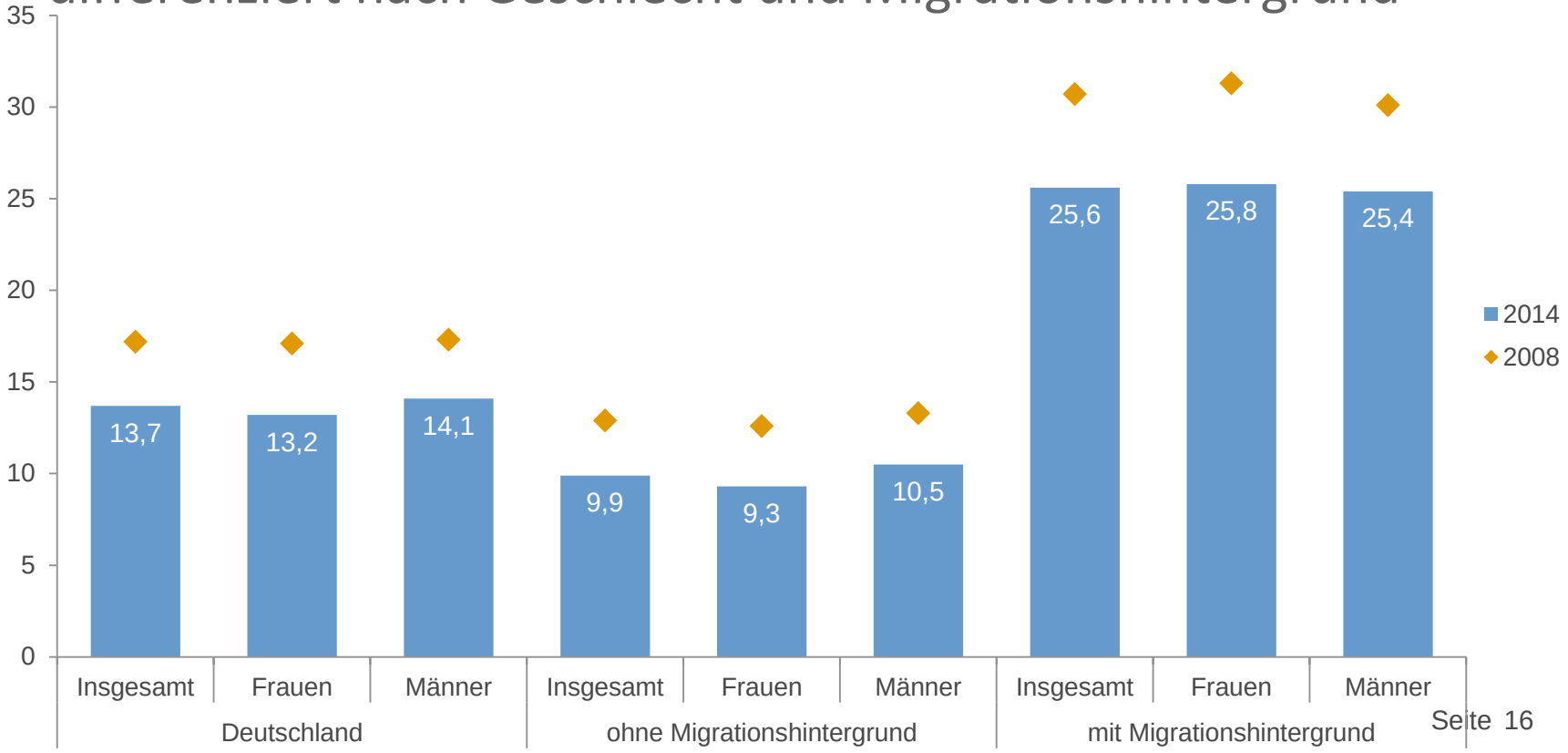
Anteil der 20-30Jährigen, die über keinen beruflichen Bildungsabschluss verfügen

differenziert nach Bundesländer



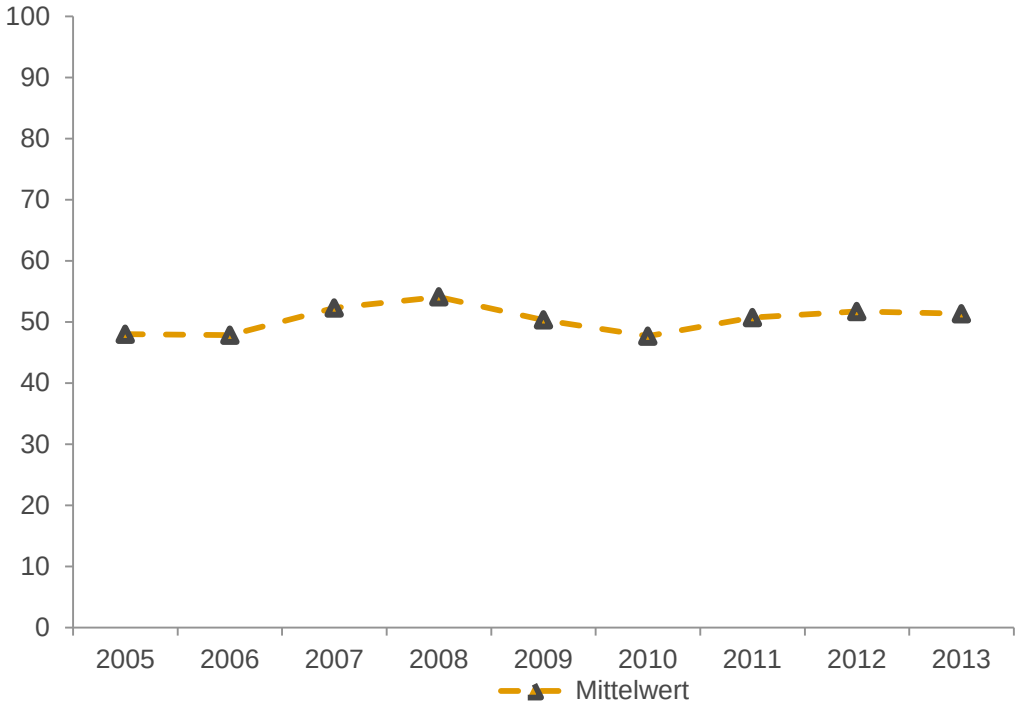
Anteil der Personen, die über keinen beruflichen Bildungsabschluss verfügen,

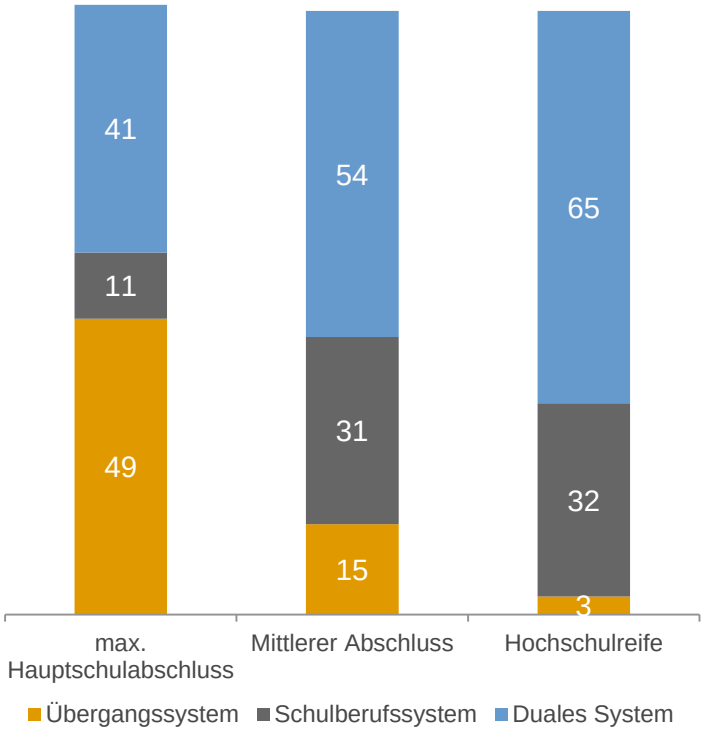
differenziert nach Geschlecht und Migrationshintergrund



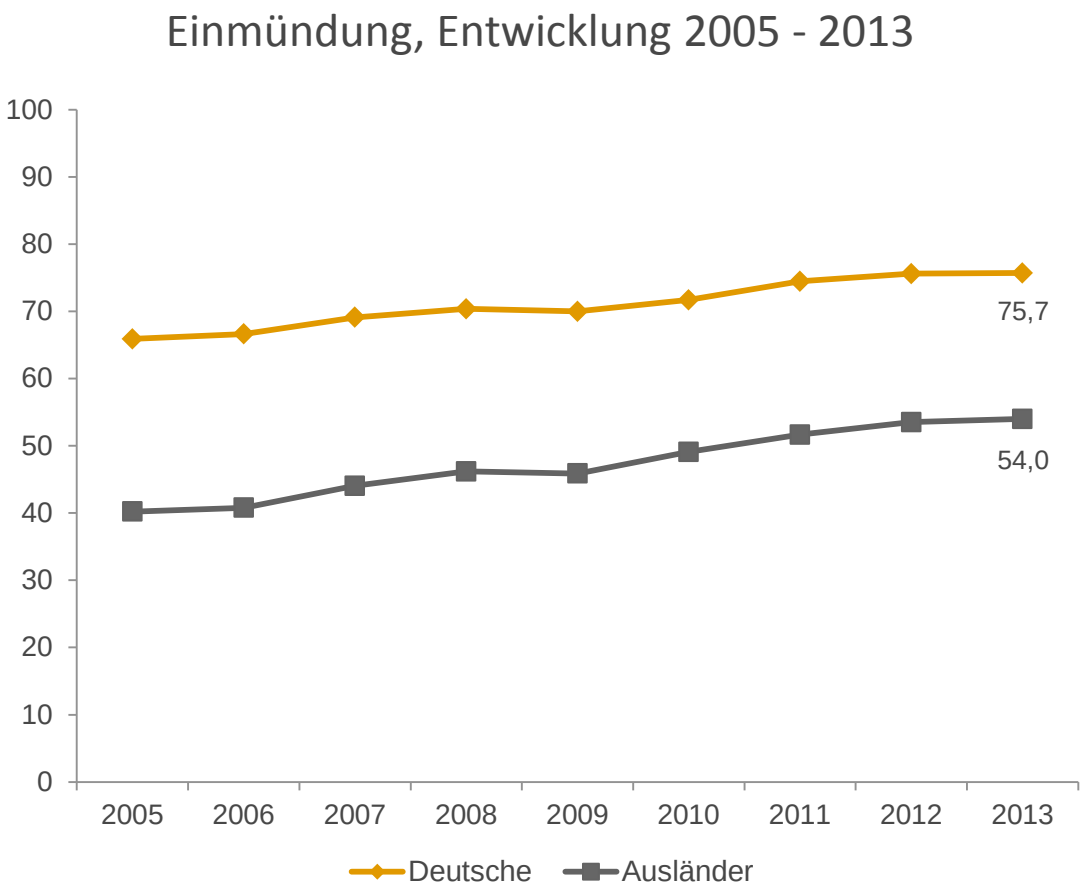
Neuzugänge in vollqualifizierende Ausbildung 2005 - 2013 mit max. Hauptschulabschluss

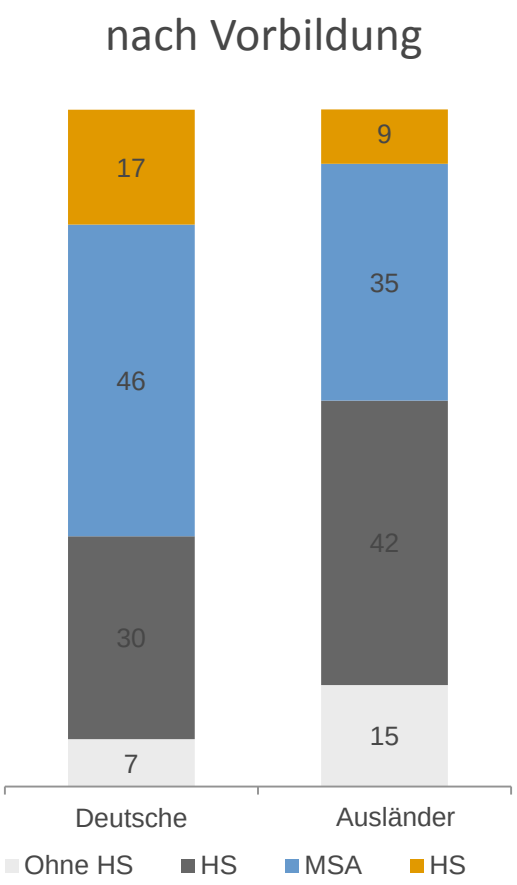
(in % der Neuzugänge ins Ausbildungssystem)





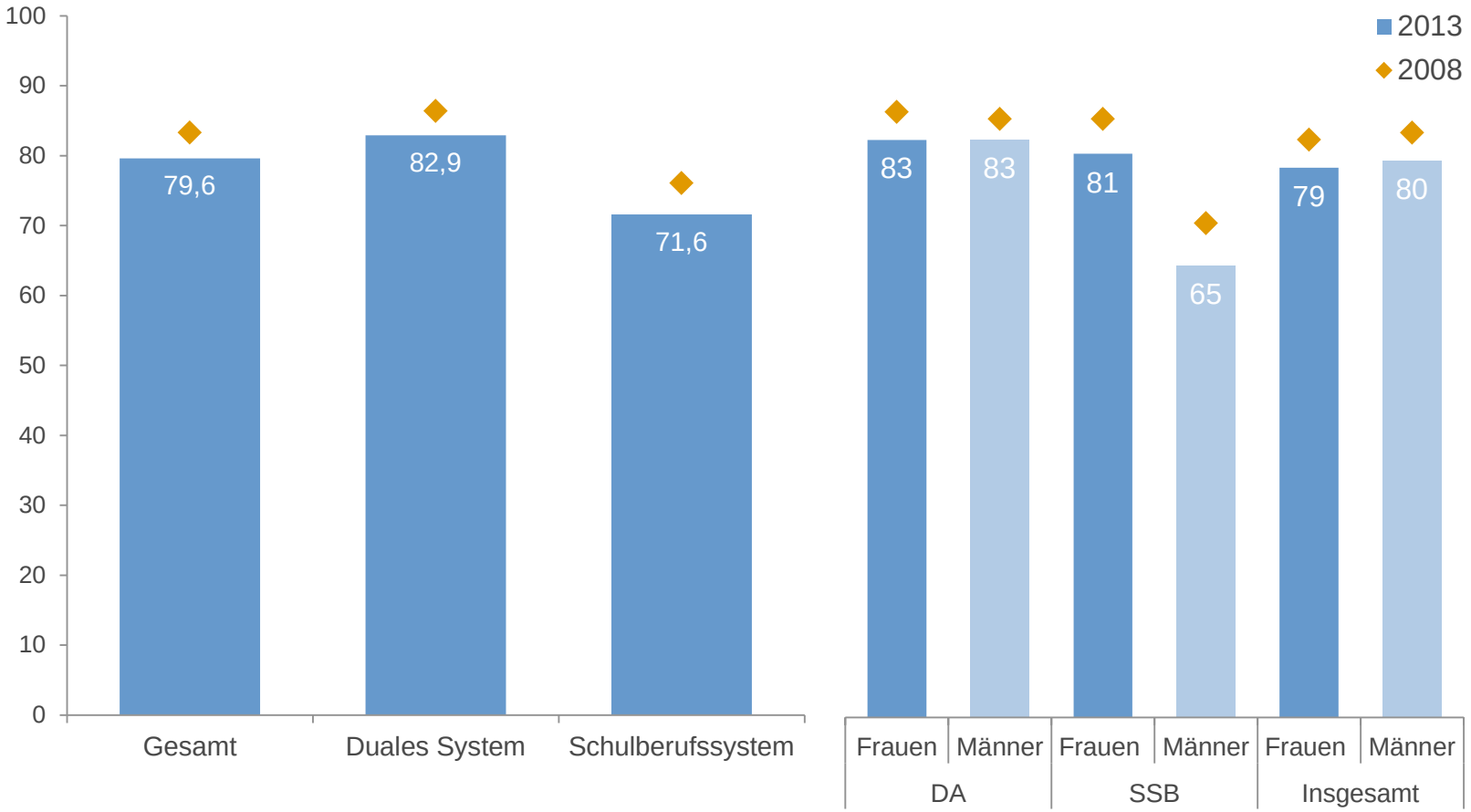
Einmündungsquoten nach Ausländerstatus





Absolventenquote 2008 und 2014

differenziert nach Sektoren und Geschlecht



Wo stehen wir? Fazit und Gesamtbetrachtung

- Beide hier betrachteten Ziele (Allgemeinbildungszertifikat und Ausbildungsabschluss) wurden nicht erreicht
- Aber positive Entwicklung in beiden Segmenten allerdings mit abnehmender Dynamik in den letzten Jahren
- Trotz positiver Entwicklungen nach wie vor enge Kopplung des Bildungserfolgs an die soziale Herkunft
- Strukturdebatten sind notwendig für die Erreichung der Bildungsziele, aber nicht hinreichend → Prozess- und Qualitätsdiskussion
- Besonnene Formulierung von erreichbaren Zielen sowie eine kritische und differenzierte Betrachtung von Zielereichungen

DIPF
Bildungsforschung
und Bildungsinformation

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit