

Educación para la Democracia y la Formación Política en Colombia: 1980-2006 Un Estado del Arte.

Noviembre 2006

Preparado para la Fundación Konrad Adenauer por:

Alejandro Peláez
Diego Márquez

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
I. ELEMENTOS METODOLÓGICOS	6
A. Sondeo de fuentes y pesquisa bibliográfica	8
B. Elaboración de un instrumento para el análisis documental	11
C. Lectura de frecuencias de las variables extractadas en cada pieza documental	14
II. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN COLOMBIA	17
III. RESULTADOS	30
A. Instituciones y sus temas de investigación	30
B. Tendencias y patrones editoriales.....	52
CONCLUSIONES.....	59
Falta de difusión e impacto.....	59
Contenido de los textos.....	65
Inter-relación de los textos.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68
APÉNDICE B	70

INDICE DE GRÁFICOS Y MAPAS

Gráficos

GRÁFICO 1. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES, POR TIPO DE ENTIDAD.....	30
GRÁFICO 2 PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES DE LAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES, POR EJE TEMÁTICO.....	31
GRÁFICO 3. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES, POR PRINCIPALES AGENCIAS GUBERNAMENTALES.	36
GRÁFICO 4. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES DE LAS ONG, POR TIPO EJE TEMÁTICO.....	37
GRÁFICO 5. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES DE LAS ONG, POR ONG ESPECÍFICA.....	41
GRÁFICO 6. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS, POR ENTIDAD ESPECÍFICA.....	47
GRÁFICO 7. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES DE LAS ONG, POR ONG ESPECÍFICA.....	48
GRÁFICO 8. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES DE LAS ORGANIZACIONES MULTILATERALES, POR TEMA.....	50
GRÁFICO 9. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES DE LAS ENTIDADES PRIVADAS, POR TEMA	51
GRÁFICO 10. PORCENTAJE TOTAL DE PUBLICACIONES, POR EJE TEMÁTICO	52
GRÁFICO 11. AÑO DE PUBLICACIÓN, POR ENTIDAD	53
GRÁFICO 12. PROMEDIO DE PUBLICACIONES DESDE 1981, POR ENTIDAD.....	54
GRÁFICO 13. AÑO DE PUBLICACIÓN, POR EJES TEMÁTICOS 1	55
GRÁFICO 14. AÑO DE PUBLICACIÓN, POR EJES TEMÁTICOS 2	56

Mapas

MAPA 1. CONCENTRACIÓN DE LAS PUBLICACIONES, POR REGIÓN	62
MAPA 2. EXPERIENCIAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, POR REGIÓN	63

INTRODUCCIÓN

En la última década se ha incrementado notablemente la producción literaria de documentos relacionados con participación política y formación de la ciudadanía. Este fenómeno se nota, sobre todo, en la gran cantidad de trabajos publicados sobre control ciudadano, planeación participativa y competencias ciudadanas. Se puede afirmar que estos temas se han convertido en un renglón importante de la agenda gubernamental del país al momento de definir sus políticas educativas. Por otra parte, gran número de instituciones de diferente naturaleza han dirigido sus objetivos misionales hacia su estudio o promoción.

En este contexto, es pertinente plantearse los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los documentos más relevantes en educación en democracia y formación política en Colombia?
- ¿Cuáles son las tendencias o líneas investigativas más recurrentes en educación en democracia y formación política en Colombia?
- ¿Cuáles son las instituciones y organizaciones que se encargan de estudiar el tema de la educación democrática y de la formación política en el país? y ¿cuál es la naturaleza de estas entidades?
- ¿Cómo ha evolucionado la producción bibliográfica en educación democrática y en formación política en el país a través de los últimos 25 años?
- ¿Qué tipo de momentos históricos, hitos o procesos enmarcan la producción literaria en materia de educación en democracia y en formación política en Colombia?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la bibliografía y los hitos identificados?

Para dar respuesta a estas preguntas fue necesario identificar, compilar y organizar los documentos que tratan sobre la educación democrática y la formación política en Colombia, de acuerdo con una serie de parámetros que

se desarrollan más adelante. Una vez escogida una muestra de estos títulos, se establecieron categorías amplias o ejes temáticos que dan cuenta de su contenido y que sirvieron para determinar posteriormente las tendencias investigativas más recurrentes. Igualmente, la información recolectada fue clasificada con descriptores acerca de la naturaleza del texto, la población a la cual se dirige, el tipo de entidad que lo produjo y el año en que fue publicado. Con base en el análisis de estas evidencias, se trazaron conclusiones acerca de las características de la producción literaria relacionada con educación democrática y formación política en el país.

En el documento "*Educación para la Democracia y la Formación Política en Colombia: 1980-2006. Un Estado del Arte.*" se presenta la metodología empleada y los resultados obtenidos en la pesquisa bibliográfica realizada en el área de educación en democracia y formación política en el país.

Este documento está organizado en cuatro capítulos. El primero, 'Elementos metodológicos', justifica y describe la metodología utilizada y da cuenta de las limitaciones y alcances de la misma. El segundo, 'Contexto histórico de la educación para la democracia en Colombia', retrata el contexto histórico e institucional en el cual se ha enmarcado la evolución de las prácticas educativas centradas en la educación para la democracia y la formación política. El tercer apartado, 'Resultados', presenta un análisis descriptivo de las variables extractadas a cada uno de los títulos a través de un análisis de frecuencia. El cuarto y último de los capítulos, 'Conclusiones', describe y relaciona los resultados obtenidos y las diferentes tendencias editoriales que existen en el contexto nacional.

I. ELEMENTOS METODOLÓGI COS

Un documento de estado del arte:

"... Organiza los resultados de la investigación reciente en una forma novedosa que integra y agrega claridad al trabajo en un campo específico"
(Gonzalez S.F)¹.

Se caracteriza también por asumir un conocimiento general del área, enfatizar la clasificación de la literatura existente, desarrollar una perspectiva y evaluar las principales tendencias².

Para lograr estos objetivos se pueden utilizar diferentes modelos metodológicos. En este caso se optó por una metodología basada en un análisis cuantitativo y cualitativo de la lectura de las *frecuencias* de las *variables* identificadas en la muestra bibliográfica. Al momento de examinar los documentos hallados, también se tomó en cuenta su contenido y ciertas variables exógenas al sondeo bibliográfico.

Es decir, el presente estudio no se orienta exclusivamente a dar una medición del número de documentos relacionados con la educación democrática y la formación política en el país, sin asignarle ningún tipo de *atributo*³. Más bien analiza las evidencias cuantitativas y relaciona entre sí las variables recogidas, con el fin de establecer conclusiones cualitativas que permitan explicar los hallazgos de la investigación.

Para ello se utilizaron algunos elementos de la bibliometría como herramienta para analizar los datos recolectados. La bibliometría es definida como "the

¹ Fabio A. Gonzalez Ph.D., Escritura del Estado del Arte. Elementos Generales Sobre Escritura de Artículos. Vease. P. 1

² Ibidem, p. 2

³ Característica no numérica susceptible de medición: Coll S. & Guijarro M. (1998), *Estadística aplicada a la historia y a las ciencias sociales*, España: Piramide

*application of mathematical and statistical methods to books and other media of communication”*⁴(Pritchard 1969).

Si bien en la actualidad los análisis bibliométricos más sofisticados utilizan índices estadísticos complejos y modelos estocásticos para la generación de resultados, también se pueden emplear esquemas más sencillos que permitan realizar mediciones aplicadas a cualquier tipo de publicación:

*“Basic measures are simple counts such as publication counts or the number of co-authors or the number of citations received by a set of publications or of the number of given bibliometric units. From the mathematical viewpoint, these measures can be represented by ‘natural counting measures’, namely, the cardinality of the intersection or union of bibliometric units (Glänzel 2003)”*⁵

En consecuencia, el presente trabajo recoge las experiencias y metodologías de la bibliometría y las combina con un enfoque cualitativo que permita encuadrar los datos “duros” dentro del contexto nacional y permita una interpretación más completa de las diferentes tendencias editoriales.

Una vez descritos de manera breve y general los alcances y límites del documento, es necesario señalar, paso a paso, el procedimiento y herramientas utilizadas. Son 6 etapas definidas (Ver flujoGRAMA 1), cada una de las cuales se describe brevemente a continuación.

⁴ Pritchard, A. 1969, Statistical bibliography or bibliometrics? Journal of Documentation.

⁵ GLÄNZEL W., 2003, Bibliometrics as a Research Field. A course on theory and application of bibliometric indicators.

A. Sondeo de fuentes y pesquisa bibliográfica

Antes de iniciar la búsqueda se decidió definir el tamaño de una muestra representativa de textos que fuera suficiente para analizar las tendencias editoriales a partir de 1980, y que sirviera como marco de referencia para definir la cantidad de textos que se requerirían para un análisis estadísticamente sólido.

En este orden de ideas, aplicamos una fórmula estadística para definir qué número de textos podía ser representativo para un universo desconocido de datos. El resultado de dicha aplicación fue la siguiente:

$$N = \frac{Z^2 * P * Q}{e^2}$$

Para un nivel de confianza del 98%

$$Z = 2.24$$

P = Proporción, si no se conoce la población universo, se asume 0,05

$$Q = 1 - P$$

Entonces: Si $e = 3\%$ $Z = 2.24$ $P = 5\%$

$$N = \frac{2.24^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2}$$

$$N = 265$$

En consecuencia, la aplicación matemática dio como resultado, para una confianza del 98% y un error del 3%, un número de 265 documentos. Teniendo como base este cálculo, se buscaron 458 textos, los cuales, en términos estadísticos, constituyen una base suficientemente sólida. Sin embargo, se debe aclarar que debido a la falta de información sobre algunas

de las variables en ciertos documentos, la muestra se reduce (ejemplo, año de publicación del documento).

Una vez definido el número de documentos necesarios, se estructuró La búsqueda de documentos a partir de tres tipos de pesquisas:

Pesquisa de publicaciones compiladas por organizaciones cuya misión o labor se relaciona con la educación en democracia y formación política en Colombia. Consistió en identificar las organizaciones e instituciones relevantes y en seleccionar, a través de sus páginas *Web* o de una visita *in situ*, sus publicaciones vinculadas al tema de estudio. De manera preliminar se realizó una selección de 48 organizaciones e instituciones.

Pesquisa en bibliotecas y centros de documentación públicos. Se consultaron las colecciones de las bibliotecas y centros de documentación públicos más importantes de Bogotá, con el fin de obtener a través de sus motores de búsqueda un listado de los títulos relacionados con el área de estudio.

Se indagó en 20 bibliotecas y centros de documentación:

- Biblioteca Luis Ángel Arango
- Biblioteca Pontificia Universidad Javeriana
- Biblioteca Universidad Nacional
- Biblioteca Universidad Externado
- Biblioteca Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”
- Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional
- Centro de Documentación del Centro de Investigación y Educación Popular –CINEP-
- Centro de Documentación de la Fundación Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano –CINDE-
- Centro de Documentación de la Fundación Presencia
- Centro de Documentación de la Fundación Konrad Adenauer

- Centro de Documentación de la Contraloría General de la Nación
- Centro de Documentación de la Procuraduría General de la Nación
- Centro de Documentación de la Corporación Transparencia Por Colombia
- Centro de Documentación de la Veeduría Distrital
- Centro de Documentación de la Defensoría del Pueblo
- Centro de Documentación de la Fundación Foro por Colombia
- Centro de Documentación del Ministerio de Educación
- Centro de Documentación de la Presidencia de la República
- Centro de Documentación de la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI -
- Archivo Distrital de Bogotá

Y en la búsqueda se incluyeron 14 descriptores temáticos:

- Educación Cívica
- Participación ciudadana
- Participación política
- Ciudadanía
- Educación democrática
- Competencias ciudadanas
- Formación Política
- Educación en valores
- Educación para la Paz
- Derechos Humanos + educación
- Control social a la gestión pública
- Educación + resolución de conflictos
- Sistema Político Colombiano

Una vez obtenidos los resultados en los diferentes motores de búsqueda, se aplicó un filtro, que consistió en seleccionar los textos más relevantes, y se elaboraron bases de datos por bibliotecas y centros de documentación públicos con los nombres y principales características de los documentos.

Esta pesquisa es de suma importancia por que garantiza que se incluyan: a) documentos que no se encuentran publicados en las páginas *Web* de las organizaciones e instituciones seleccionadas o aquellos textos a los que no se haya podido tener acceso en la vistas *in situ*; b) documentos publicados en el territorio nacional; c) aquellos documentos más importantes para el tema de estudio.

Pesquisa de fuentes citadas en documentos relevantes para el tema de estudio. Consiste en identificar documentos hito en el área y revisar su soporte bibliográfico a fin de determinar qué textos consultaron para su elaboración. Así se podrán reconocer aquellos títulos que no hayan arrojado las pesquisas anteriormente descritas, pero que formen parte de la bibliografía de los documentos relevantes. Este paso es de suma importancia puesto que también permite sacar conclusiones sobre la “relación” existente entre los diferentes autores e instituciones autoras de documentos relacionados con el área de estudio.

Como resultado de las anteriores pesquisas se obtuvieron 400 documentos relevantes en el tema de estudio. Sin embargo fue necesario generar un instrumento para la recolección sistemática de la información contenida en los mismos, que además facilita su posterior análisis y organización.

B. Elaboración de un instrumento para el análisis documental

Para examinar cada uno de los documentos seleccionados en el paso anterior, se elaboró el “*Formato para análisis de documentos en ciudadanía y participación política en Colombia*”, el cual está compuesto por tres partes:

Parte I. Identificación del documento y ubicación física. Se orienta a recopilar la información bibliográfica completa de cada uno de los títulos seleccionados. Se identifican variables importantes para el posterior análisis bibliométrico

como son: autor y organizaciones e instituciones autoras del documento, naturaleza de las mismas y año de publicación. Asimismo se identifica su ubicación física, en aras de facilitar posteriores búsquedas.

Parte II. Línea temática en la que se clasifica el documento. Su objetivo es catalogar el documento mediante los ejes descritos a continuación.

- Metodologías pedagógicas: agrupa textos cuyos objetivos son exponer herramientas para la enseñanza de la educación en democracia y de la formación política. De esta categoría se excluyen los libros sobre teorías pedagógicas y de aprendizaje que no están relacionados directamente con la educación cívica.
- Paz , convivencia y solución de conflictos: reúne los textos en los cuales se describen teorías, casos prácticos o metodologías relacionadas con la resolución pacífica de conflictos, así como la enseñanza de valores y mecanismos necesarios para la convivencia dentro de un grupo social. Se descartan aquellos títulos que no guardan relación con la educación, tales como estudios sobre la violencia en Colombia y sobre conflictos internacionales.
- Debates y definiciones: en esta categoría se reúnen los documentos que abordan la educación cívica desde una óptica académica y aquellos que se orientan principalmente a definir conceptos relacionados con el tema. Se prescinde de los textos teóricos que no tienen relación explícita con la educación cívica en Colombia, así como los que hacen énfasis en metodologías, dado que estos se incluyen en otra categoría.
- Competencias ciudadanas: se incluyen exclusivamente los textos que hacen referencia explícita al concepto o aplicación de las competencias ciudadanas definido por el Ministerio de Educación Nacional: "son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas

que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática".

- Derechos humanos: bajo este eje se agrupan los textos que tratan de los derechos humanos desde una perspectiva pedagógica. Y se descartan aquellos títulos que tratan el tema desde la perspectiva de "competencias ciudadanas". También se excluyen los textos generales sobre derechos humanos, así como los informes realizados por organismos especializados en el tema.
- Instituciones democráticas y constitución: en esta categoría se incluyen los documentos que tratan los rasgos esenciales del estado colombiano, las características básicas de la constitución nacional y los mecanismos de participación con que cuenta la ciudadanía. Se hace énfasis en los textos con fines educativos y de divulgación y se excluyen los libros técnicos dedicados al estudio del derecho constitucional.
- Sistema electoral y participación: en este eje se inscriben los libros que describen el sistema electoral colombiano, los que son usados como material de divulgación de normas y conceptos jurídicos y aquellos que sirven de guía a posibles participantes políticos.
- Control ciudadano: En esta categoría se incluyen los documentos que tratan temas sobre control ciudadano a la gestión pública, tales como los que describen los mecanismos para realizar veedurías ciudadanas o aquellos sobre presupuestos participativos.
- Experiencias Particulares: En esta categoría se incluyen todos aquello textos en los cuales se narran o se evalúan casos particulares sobre esquemas de educación para la Democracia o la Formación Política.

En esta sección del formato también se presenta una “etiqueta” orientada a definir el tipo de documento. De esta forma cualquier lector no solo tendrá una idea general del tema de cada título a través de su eje temático, sino que también podrá saber qué tipo de tratamiento tuvo este tema. Esto dependerá de si se trata de unas memorias o seminario, de un material académico, de un documento orientado a la elaboración de políticas públicas o de una cartilla educativa, entre otras.

Finalmente se define el público objetivo del texto a partir del análisis de ciertas características del documento como son el lenguaje empleado, el tipo de edición y el tipo de fuentes citadas.

Esta sección es primordial para el análisis bibliométrico, puesto que en la misma se extractan la mayoría de variables relevantes para hacer el análisis de frecuencia descrito en el paso siguiente.

Parte III. Contenido del documento. Tiene como propósito resumir los tópicos tratados en el libro y extractar las características temáticas de la pieza documental. Es importante toda vez que permite contextualizar la información que brindan los diferentes ejes temáticos. Asimismo permite que se puedan hacer posteriores correcciones a las variables extractadas en la Parte II del documento.

C. Análisis bibliométrico o lectura de frecuencias de las variables extractadas en cada pieza documental

Una vez extractadas de manera sistemática las variables de los 458 documentos seleccionados en la pesquisa bibliográfica, a través del formato descrito en el paso anterior, se exportaron a una base de datos que permite leer las frecuencias de cada una de ellas dentro del universo de documentos seleccionados.

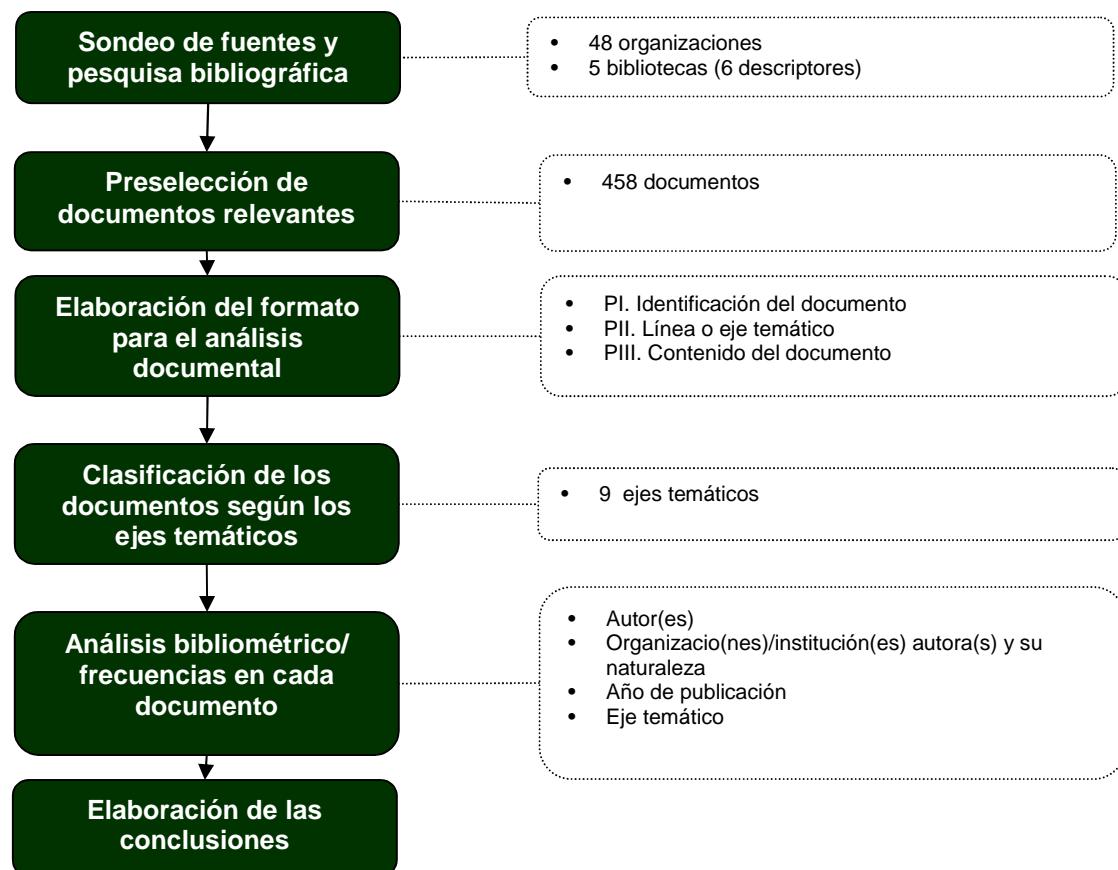
La base de datos, desarrollada en Microsoft Excel, tiene el propósito de cuantificar las siguientes variables: a) los autores de los documentos; b) las organizaciones e instituciones autoras; c) la naturaleza de estas organizaciones e instituciones; d) los años de publicación; e) los ejes temáticos en que se clasifican cada uno de los documentos.

Una vez conformada esta base de datos, se procedió a cuantificar la frecuencia con que cada una de las variables descritas se repite dentro del universo de documentos seleccionados. Se entiende por frecuencia de un evento "*el número de veces en el cual este evento ocurre*"⁶. Por ejemplo, se establece el número de documentos publicados en el año 1999, contando cuantos de éstos fueron publicados en ese año y definiendo el porcentaje que representan.

Posteriormente se realizó un ejercicio de interrelación de las frecuencias de cada una de las variables. Así se pudieron determinar qué tipo de coincidencias existen entre ellas. Por ejemplo, se determina si existe una relación entre el año de publicación del documento y el tipo de organizaciones/instituciones autoras de los mismos, a través del análisis de la interrelación de las frecuencias halladas para cada una de estas variables.

⁶ Vase: <http://es.wikipedia.org/wiki/Frecuencia>

Flujograma 1



II. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN COLOMBIA

En la última década se ha acrecentado el interés por la educación para la democracia y la ciudadanía en Colombia. Este fenómeno ha ocurrido tanto desde una perspectiva teórica como desde una práctica. El propósito de este capítulo es retratar el contexto histórico e institucional en el cual se ha enmarcado esta evolución de las prácticas educativas centradas en la enseñanza de la democracia y la formación política.

Antes que nada, resulta importante aclarar que la educación para la democracia ha mutado a través de los años, algunas veces incorporando conceptos y otras veces eliminándolos. Estos cambios han ocurrido a medida que se han transformado las ideas sobre la democracia o sobre la educación cívica. Sin embargo, la transformación no se ha reflejado únicamente en los conceptos. Las prácticas y las metodologías de enseñanza también han sufrido modificaciones.

Para poder entender el desarrollo de la educación para la democracia y la formación política, es necesario considerar su contexto histórico. Éste consta de tres niveles: La coyuntura internacional, el contexto local y las políticas educativas adelantadas, tanto en la escuela, como en las campañas de promoción de la democracia y la ciudadanía llevadas a cabo por el gobierno central y los gobiernos locales.

La enseñanza de la democracia y la formación política son términos que han sido empleados recientemente. Anteriormente era más común el uso de la expresión “educación cívica” para catalogar los temas relacionados con la formación política. De hecho, de acuerdo con Jorge Orlando Melo, la cívica

siempre ha sido una preocupación en Colombia. Desde hace casi 200 años los estudiantes han debido aprender, en buena parte como un catecismo que se memoriza, las reglas de conducta cívica. Mientras las prácticas reales en la escuela o en la sociedad contradecían esas normas o enseñaban en los hechos que quizás no era muy razonable obedecerlas.

Así, a finales del siglo XIX y durante casi la mitad del siglo XX la cívica en Colombia estuvo fuertemente ligada a la enseñanza de la urbanidad, el culto a los símbolos patrios y a la memorización de las características del régimen político colombiano (Mineducación, 1998). En esa época y especialmente en los años inmediatamente posteriores a la Independencia, la construcción de la nación necesitaba cambiar las lealtades de los ciudadanos y enseñar formas de participación política fundadas en un paradigma radicalmente diferente.

"Aunque la ciudadanía, definida legalmente, estaba limitada a algunos sectores sociales (y se va limitando más a lo largo del siglo XIX), la sociedad se definió como republicana y democrática: el poder se adjudicaba a través de procedimientos electorales, y había que enseñar a la población que la norma de la ley prima sobre la voluntad de cualquier ciudadano: hoy evocamos con el nombre de santanderismo ese esfuerzo por definir un poder limitado por leyes y una conciencia de ciudadanía" (Melo, 2002). Esto, continua Melo, "se trató de lograr con un mecanismo de educación cívica social: rituales de siembra de árboles republicanos, el uso del término ciudadano para referirse a todos los habitantes, incluyendo el "ciudadano presidente" y la escritura de "catecismos" republicanos. La correspondencia de los dirigentes está llena de preocupaciones sobre la dificultad de enseñar a un pueblo educado en la obediencia los valores republicanos, así como, por supuesto, la preocupación por la manipulación demagógica del pueblo" (Melo, 2002).

Posteriormente, a partir de 1910, se empezó a promocionar la enseñanza de la historia como vehículo para la educación de la ciudadanía. Se divulgaron textos de cívica y en todos se incluyeron los siguientes temas: transcripciones de la

constitución y leyes, y descripciones detalladas de las instituciones públicas y electorales (Melo, 2002).

Posteriormente, en la década de los 30, se empezó a promover la idea del gobierno escolar dentro de la cual se debía elegir un presidente estudiantil, tal y como lo reseña Melo, refiriéndose a los contenidos de la cartilla "La alegría de leer":

"Un buen ejemplo de los valores que trataba de señalar --nuevo frente a las cartillas anteriores-- es el del gobierno escolar, elegido por los alumnos, como escuela de democracia y de respeto a las ideas del otro. La elección de presidente de clase, en la que se oponen el rico que trata de comprar con regalos a sus electores y el joven pobre y responsable, triunfador a la postre, resulta aún interesante, pese a su obvio moralismo" (Melo, 1999).

Ya desde esas fechas era discutida la necesidad, no sólo de enseñar contenidos memorísticos, sino también la obligación de la introducción de metodologías de enseñanza que incluyeran la puesta en práctica de los valores democráticos por medio de la discusión de problemas, el ejercicio de recurrir a la práctica de un gobierno escolar, la publicación de periódicos y, en general, la utilización de metodologías activas. Vale la pena recordar que en aquella época se amplió la participación ciudadana por medio del voto (Melo, 2002).

"En 1936 se eliminaron las restricciones al voto por ilustración o patrimonio, conservando sólo la del sexo" (Noriega, 1994), y aparecieron las manifestaciones públicas, la estabilización del movimiento obrero y otras formas de participación políticas diferentes al sufragio. En ese mismo año se creó la primera confederación sindical estable, la CTC, que rápidamente ganó influencia e impulsó todo un proyecto político amarrado al Estado y sobre todo al gobierno de Alfonso López Pumarejo. Liberales, socialistas y comunistas se involucraron directamente en la participación democrática y obligaron al

empresariado, siempre de la mano de las leyes, a reconocer la existencia de los sindicatos” (Delgado, 1998).

Esos primeros intentos por implementar una educación cívica en Colombia fueron echados atrás a mediados de siglo debido a la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla. Lo anterior debido a que no era de interés para el régimen promover los valores democráticos o formas de participación de la ciudadanía. Por lo tanto, se tomó la decisión de remplazar la cívica por la cátedra bolivariana y las cátedras de hispanidad. Sobre el tema de la cátedra bolivariana resulta interesante traer a colación parte de una comunicación enviada por el educador Horacio Bejarano a la doctora Francisca Radke, directora en la época del Instituto Pedagógico:

“En el primer año de cualquier facultad del país se estudiará el pensamiento filosófico-político del Libertador a través de sus proclamas, cartas y discursos (...) El Gobierno nacional está interesado en difundir entre la juventud el glorioso ideario cristiano y nacionalista del libertador. Es inaceptable que nuestros estudiantes aprendan a analizar las tesis de Smith y de Marx, y desconozcan las líneas fundamentales del pensamiento de Bolívar acerca del gobierno de los pueblos americanos” (Garzón, Sin Fecha).

Derrocada la dictadura, se continuó con la producción de textos sobre cívica en los mismos términos que eran elaborados en las décadas anteriores a Rojas Pinilla. Sin embargo, aun a pesar de la caída de un régimen totalitario, los gobiernos no realizaron mayores esfuerzos para promover una cultura democrática más allá de las tradicionales clases de cívica.

Los planes de estudio relacionados con la cívica en las décadas de los sesenta, setenta y principios de los ochenta, hicieron énfasis en la memorización de las características, funciones y mecanismos de las instituciones políticas, sin ninguna contextualización con las realidades económicas y sociales que rodeaban dichas instituciones. Este enfoque prestaba poca atención al

entendimiento de las dinámicas sociales, políticas y económicas; reducía la ciudadanía al mecánico hecho de votar; resaltaba los deberes ciudadanos sobre los derechos y dejaba de lado los intereses políticos de la juventud. (Torney-Purta, Rodríguez et.al 1999).

Sólo hasta 1984 volvería a tomar fuerza la idea de la educación para la democracia, debido principalmente al programa de renovación curricular adelantado por el gobierno. Mediante este programa se intentaron reformular los marcos conceptuales para las diferentes áreas pedagógicas, reestructurar los planes de estudio y transformar la relación entre la escuela y la comunidad.

Con respecto a lo que concierne a la cívica, la reforma buscó desvincular la enseñanza de la urbanidad y los métodos memorísticos relacionados con el tema. Igualmente, la reforma aplicada permitió implantar las siguientes ideas pedagógicas con respecto a la educación cívica:

- Enmarcar las instituciones políticas dentro del contexto histórico, social y económico Colombiano.
- Desarrollar una pedagogía destinada a inculcar valores democráticos y a estimular la discusión permanente de estos por parte de los estudiantes.
- Promover el estudio y el entendimiento de los derechos humanos.
- Reconstruir el concepto de urbanidad en el sentido de orientarla hacia la convivencia en una sociedad plural y multicultural.
- Enlazar la educación para la democracia con la vida diaria de los estudiantes (Torney-Purta, Rodríguez et.al, 1999).

En la década de los ochenta Colombia experimentó una fuerte turbulencia política resultado de varias convergencias locales e internacionales. En la escena internacional, una ola de cambios terminaron con la Guerra Fría, con la Unión Soviética y, en cierta medida, con el paradigma socialista. Estos eventos estuvieron acompañados por los primeros shocks económicos y las

subsecuentes inseguridades producidas en parte por la globalización y la adopción de medidas neoliberales (Murillo y Gómez, 2005).

En Colombia la confusión era evidente. Numerosos grupos armados, intentaron desestabilizar el gobierno. Virgilio Barco anunció oficialmente su adhesión a las tendencias neoliberales, lo cual tuvo como resultado un incremento en la violencia política. Durante este periodo, la participación y el escalamiento de las acciones por parte de los actores armados alcanzo su máxima expresión, evidenciando la ineficacia de los mecanismos estatales diseñados para mantener el orden. Sin embargo, después de un periodo de indecisiones, se produjeron las condiciones requeridas para gestar un nuevo proyecto político dirigido a legitimar y a aumentar la credibilidad de las instituciones estatales. La movilización popular permitió una serie de cambios sociales que llevaron a la aprobación del llamado a una consulta popular que terminaría en la promulgación de una nueva carta magna: la Constitución de 1991 (Murillo y Gómez, 2005).

"Algunos han calificado la convocatoria en 1990 de una Asamblea Nacional Constituyente, como un "golpe de opinión" contra los enemigos de la reforma constitucional en Colombia, en particular los miembros de la clase política tradicional. En efecto, el primer aspecto a resaltar con respecto al proceso constituyente de 1991 es el procedimiento en extremo heterodoxo utilizado para ponerlo en marcha. El proceso fue protagonizado por el presidente electo, César Gaviria, su más inmediato entorno, un movimiento de opinión amplio pero inorgánico que lo apoyaba (entre el que se contaba un movimiento estudiantil pequeño y esporádico pero altamente movilizado) y dos corrientes políticas diferentes al bipartidismo tradicional: la naciente Alianza Democrática M-19 (AD M-19) y el Movimiento de Salvación Nacional (MSN). Los partidos tradicionales y la clase política que los representaba en el Congreso no sólo estuvieron al margen de este convulsionado proceso, sino que en buena medida fueron señalados por la opinión como los culpables del estancamiento institucional que había conducido a la crisis" (Bejarano, 1994).

Los esfuerzos de los movimientos populares que promovieron y participaron en la promulgación de la Constitución de 1991 lograron incorporar en el nuevo texto diferentes conceptos que ampliaron la ciudadanía y, por lo menos en la forma, aumentaron el espectro de la democracia y los derechos fundamentales. Sobre este tema, el Magistrado de la Corte Constitucional, Manuel José Cepeda, ha expresado cuales fueron los cinco hitos relacionados con la ampliación de la ciudadanía por medio de la reforma constitucional:

"El primero: el concepto de derechos. La carta del 91 fue muy generosa en derechos, pero generosa en el sentido no de reconocer formalmente los derechos, sino en el sentido de formular los derechos y dotarlos de instrumentos para que se hagan efectivos. La Constitución del 91 no protege la igualdad ante la ley como tal; protege o busca proteger la igualdad real ante la vida. La Constitución del 91 no protege los derechos para que haya una libertad formal, sino para que todos los ciudadanos tengan unos mínimos que les permitan ejercer efectivamente su libertad, y por eso los derechos sociales en la Constitución del 91 son tan importantes; se consideran un complemento indispensable de la libertad" (Cepeda, 2004).

Segundo: el concepto de autonomía. La constitución de 1991 ha tenido como eje la protección de un sujeto digno que puede tomar decisiones individualmente sobre sus intereses y valores. Este concepto fue definido en la constitución como el "derecho al libre desarrollo de la personalidad" y fue el único derecho que casi no fue aprobado por la asamblea constituyente debido a su audacia. De hecho, si se observa la inclinación de los constituyentes por cada uno de los derechos discutidos, el derecho al libre desarrollo de la personalidad fue uno de los derechos que obtuvo el menor respaldo (Cepeda, 2004).

Tercer elemento fundamental de la ciudadanía: la participación. El concepto de democracia participativa desarrolla unas oportunidades y unos mecanismos

para participar en la comunidad a la cual pertenece. La Constitución del 91 incluyó numerosos elementos para este tercer eje de ciudadanía (Cepeda, 2004).

"Cuarto: pluralismo y diversidad. En la Constitución del 91 se plantea la necesidad de respetar al otro, respetar la diferencia y, más lejos, se plantea la necesidad de valorar esas diferencias, promover esas diferencias, para que la ciudadanía se construya respetando la diversidad. En ese sentido la Constitución del 91 marca un corte fundamental con la concepción de ciudadanía más influyente que ha habido en nuestro medio, que es la concepción de ciudadanía que viene de la revolución francesa. Es la concepción de ciudadanía en que el ciudadano pertenece a una sociedad homogénea integrada donde todos comparten unos mínimos básicos. Es muy valiosa esa definición de ciudadanía, pero tiene problemas desde el punto de vista del reconocimiento, la valoración y la promoción de la diversidad" (Cepeda, 2004).

"Quinto eje: un eje que quizás ha generado muchas frustraciones pero que merece ser mencionado, el de la reforma política. Para que un ciudadano pueda ejercer realmente opciones de construcción de sociedad a nivel político se necesita que haya múltiples alternativas para que ese ciudadano pueda escoger; la reforma política buscó crear opciones diversas para que los ciudadanos no quedaran atrapados entre las clásicas que venían del Frente Nacional" (Cepeda, 2004).

El establecimiento de un nuevo orden constitucional inevitablemente transformó el contenido que debía enseñarse en las clases de educación cívica (o cualquiera de los nombres adoptados por los colegios para dictar esta materia). Y también obligó al Estado a divulgar los nuevos contenidos de la Constitución, incluidos los mecanismos para la defensa de los derechos fundamentales y los mecanismos de participación directa en política.

Este proceso nacional de cambio constitucional se presentó de manera paralela con la finalización de la Guerra Fría, la oleada democrática que barrió el globo y el advenimiento de la sociedad civil como una idea central para la década de los noventa. Esta promoción de la idea de la sociedad civil como precursora de la democracia fue guiado por los eventos ocurridos en Europa del Este, cuyos intelectuales, como Václav Havel en Checoslovaquia y Adam Michnik en Polonia, fueron los primeros en describir la caída del socialismo en sus países y el triunfo de la sociedad civil sobre los estados totalitarios. Esta interpretación caló de manera honda en los intelectuales e instituciones occidentales y más aún en los Estados Unidos, país que se había proclamado como el campeón del anti-comunismo y del anti-totalitarismo (Aksartova, 2006).

Este impulso a la idea de la sociedad civil como generadora de cambios democráticos dio pie a un impresionante generación de instituciones no gubernamentales, que ha sido llamada "el auge del tercer sector". En palabras de Salamon (1994):

"The scope and scale of this phenomenon are immense. Indeed, we are in the midst of a global "associational revolution" that may prove to be as significant to the latter twentieth century as the rise of the nation-state was to the latter nineteenth. The upshot is a global third sector: a massive array of self-governing private organizations, not dedicated to distributing profits to shareholders or directors, pursuing public purposes outside the formal apparatus of the state. The proliferation of these groups may be permanently altering the relationship between states and citizens, with an impact extending far beyond the material services they provide. Virtually all of America's major social movements, for example, whether civil rights, environmental, consumer, women's or conservative, have had their roots in the non-profit sector. The growth of this phenomenon is all the more striking given the simultaneous decline in the more traditional forms of political participation, such as voting, party affiliation and union membership" (Salamon, 1994).

El surgimiento del tercer sector provino de una variedad de presiones de ciudadanos individuales, de instituciones y de los mismos gobiernos. Esto refleja una variedad de cambios en el campo social y en el tecnológico (Espínola, 2006), al igual que una crisis de confianza en las capacidades de los estados para resolver los problemas de sus ciudadanos. Estos cambios abrieron la vía para que instituciones alternativas pudieran responder de manera más eficiente a las necesidades de la población (Salamon, 1994).

Este arranque del tercer sector, junto con la inclusión de la promoción de la democracia en la agenda pública de los gobiernos occidentales y en especial del gobierno de los Estados Unidos, tuvo como consecuencia el estallido de una ola de programas y proyectos, financiados por las agencias de cooperación internacionales (en especial la USAID) (Carothers, 1999), y ejecutadas, en mayor medida, por las organizaciones no gubernamentales gestadas después de finalizada la Guerra Fría y dedicadas a la promoción de la democracia, entre estos, todos los programas destinados a la enseñanza para la democracia y la formación política.

Este fenómeno internacional también tuvo su réplica en el escenario nacional. Surgieron en Colombia una serie de organizaciones no gubernamentales dedicadas a fomentar los valores democráticos plasmados en la nueva carta constitucional y a promover los mecanismos de participación ciudadana recién estrenados.

Estas organizaciones que componen la “sociedad civil” destinaron sus esfuerzos en varias direcciones dependiendo de su origen, y en muchos casos, de su agenda política (oculta o manifiesta). Aquellas cercanas a los movimientos sindicales y en general a la izquierda, centraron sus esfuerzos en la movilización de la población a través de la difusión y puesta en práctica de los nuevos mecanismos de participación política y jurídica, así como en la defensa de los derechos humanos. Otras organizaciones más vinculadas con la industria o financiadas con recursos de la USAID, destinaron sus esfuerzos a la lucha

contra la corrupción o a la enseñanza de los valores y mecanismos democráticos. Sin embargo, a pesar de estos énfasis, todas las organizaciones en general trabajaron de manera general en el apoyo a la democracia, el fomento de la participación política y el fortalecimiento de las instituciones.

De manera paralela, el estado colombiano promovió una reforma educativa que se plasmó en la ley 115 promulgada en 1994 y mediante la cual se buscó descentralizar la educación y otorgarle mayor autonomía a los colegios y escuelas para definir sus planes curriculares y sus métodos. En lo que respecta a la enseñanza cívica, el gobierno expidió la resolución 1600, mediante la cual se indicó que en los colegios se debía "vivir la democracia" y obligó a los planteles a cumplir, entre otras cosas, lo siguiente: generar un manual de convivencia e institucionalizar un gobierno escolar.

Igualmente, la necesidad de disponer mecanismos imaginativos para responder a los problemas de violencia que ha padecido Bogotá en las dos últimas décadas, llevó el equipo de gobierno de la primera administración del Alcalde Antanas Mockus (1995-1997) a diseñar la aplicación de políticas de educación política y cultura ciudadana de manera global y no sólo en las aulas escolares (Londoño, 2003). Estas políticas han sido continuadas, con menor intensidad, por las siguientes administraciones de la ciudad.

Asimismo, las administraciones de otros municipios han implementado programas de educación cívica (cultura ciudadana, cultura de la legalidad, etc) por fuera de las aulas con buenos resultados.

Al mismo tiempo, el ministerio de Educación fue implementando una serie de políticas que han rediseñado el concepto de educación para la democracia en Colombia. Los pilares de este cambio han sido: la evaluación estricta y metódica de los estudiantes (pruebas Saber) y la introducción del concepto de competencias, como mecanismo para superar la educación basada en contenidos.

Así las cosas, la educación para la democracia en el último milenio, si bien recoge los mismos contenidos que se han venido trasmitiendo desde principios de la década de los noventa, ha introducido nuevas metodologías para la enseñanza y ha generado mecanismos de seguimiento que permiten evaluar la calidad de la enseñanza impartida.

Si bien esta nueva política de estado se puede considerar como un esfuerzo por sistematizar y organizar los diferentes aspectos de la educación para la democracia, y en general se constituye en un hito en la historia de este tipo de enseñanza, también encuentra fuertes críticas por parte de diferentes académicos. La crítica expuesta por los profesores Betsy Perafán y Andrés Mejia de la Universidad de los Andes sintetiza algunas de las críticas esgrimidas en contra de este modelo.

"Las competencias ciudadanas postuladas recientemente por el Ministerio de Educación, más allá de ser una descripción técnica elaborada por expertos sobre lo requerido para un buen ejercicio de la ciudadanía, representan una manera particular de entender la ciudadanía y la democracia. A partir de una revisión crítica de los documentos relacionados con éstas (estándares, pruebas y textos que proveen un marco teórico), concluimos que se entiende el ejercicio de la ciudadanía como el desempeño de un conjunto de competencias aptas para mantener una sociedad democrática en un estado ideal, donde siempre puede haber comprensión mutua, los conflictos son reconciliables mediante el diálogo en forma expedita y racional, existen mecanismos genuinos de participación, y las distorsiones a la democracia son transparentes y fácilmente identificables. Sin embargo, esa imagen de democracia ideal, por un lado, no corresponde a la sociedad actual y, por el otro, es utópica en cuanto a que es un ideal inalcanzable. Y si bien hay que perseguirlo, también hay que hacer provisiones para la vida en una sociedad imperfecta. No obstante, es posible subsanar esta carencia del marco actual de las competencias

ciudadanas si se les redefine desde una perspectiva crítica”(Perafán y Mejia, 2006).

En este mismo sentido vale la pena traer a colación la opinión de Niemi y Junn sobre la importancia de un contenido crítico en la educación para la democracia.

The relative absence of such subjects as political parties and interest groups is a distortion rather than an accurate representation of American politics. The reason for these gaps may well be the desire to avoid controversy...we believe that it is a disservice to students to let them think that government ideally operates without conflict... Styles of teaching, too, are important and we recommend that interactive and expansive strategies of teaching be further utilised to maintain interest and to develop and enhance students' critical analytic skills...Introducing or increasing the practice of discussing and analysing current events where possible is therefore another way to improve current civics teaching. (Niemi y Junn, 1998)

Por último, pero no por eso menos importante, resulta la influencia del Conflicto Colombiano en los procesos de educación para la democracia y la formación política. Si bien este fenómeno fijó restricciones para el ejercicio de una ciudadanía activa, o en términos de Andrews (2004), de una ciudadanía efectiva, debido a la presión de los grupos armados sobre los ciudadanos interesados en participar de la cosa pública, también generó nuevos espacios para el desarrollo de la educación para la democracia. Ejemplo de lo anterior son la gran cantidad de publicaciones sobre metodologías para la prevenir el conflicto y afianzar la paz, o las experiencias prácticas de resolución de conflicto en zonas asoladas por el conflicto armado.

III. RESULTADOS

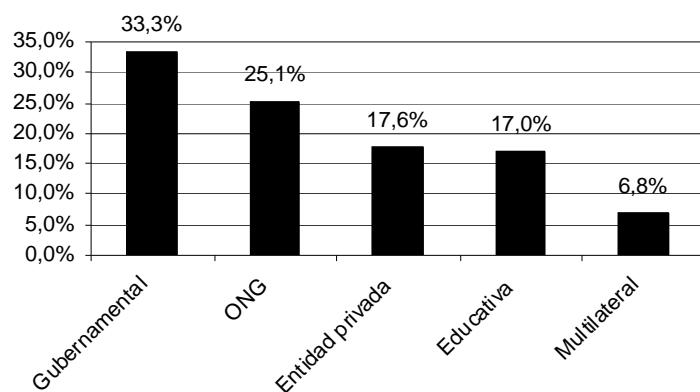
En los siguientes acápite se realiza un análisis de la información recolectada en la pesquisa y sintetizada en una base de datos. En primer lugar se estudian los diferentes tipos de organización que participan en la producción de documentos sobre democracia y formación política, así como los temas en que se concentra cada tipo de institución y las entidades concretas que más producen (cuantitativamente) sobre el tema estudiado.

En segundo lugar, se estudia la tendencia editorial, analizando el volumen de documentos publicados por año y las diferentes líneas que se pueden rastrear a través de los años.

A. Instituciones y sus temas de investigación

Analizada la producción bibliográfica en torno al tema de la educación para la democracia y la formación política, se encontró que la producción de textos por tipo de institución que lo produjo se distribuye de la manera que se observa en la siguiente Gráfica.

Gráfico 1. Porcentaje total de publicaciones, por tipo de entidad.

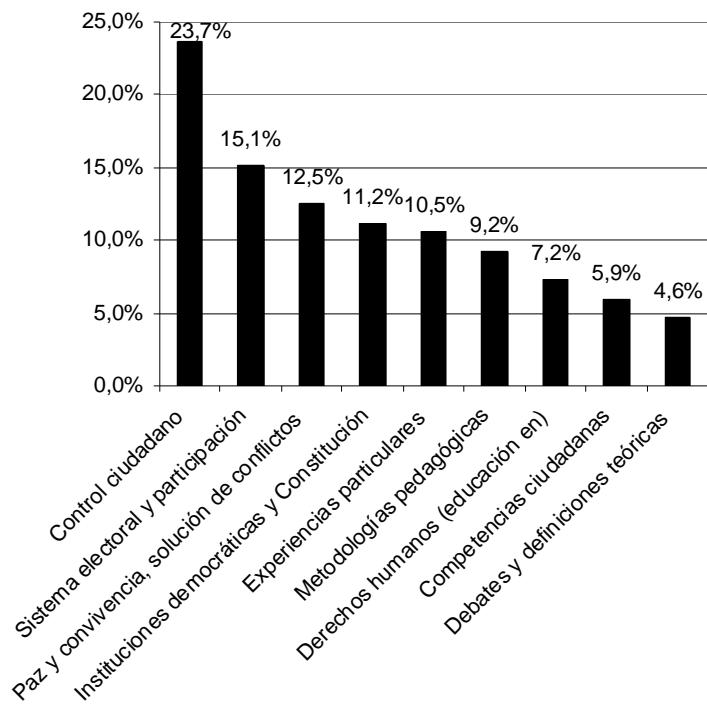


Como se puede ver, el grueso de la producción de textos se aglomera en torno a cuatro grandes grupos: Entidades Educativas (básicamente universidades, tanto públicas como privadas), Entidades Privadas (editoriales comerciales), Gobierno, Organismos multilaterales y Organizaciones no gubernamentales.

Esta distribución contrasta con la distribución general de la publicaciones en Colombia. De acuerdo con las estadísticas de la Cámara Colombiana del Libro y de CERLAC, el gobierno solo participa en un 6% de la totalidad de las publicaciones para el año 2003, mientras que la empresa privada y las ONG tienen una participación cercana al 90% (el 12% corresponde a organizaciones sin animo de lucro)⁷. Lo anterior indica la importancia relativa que tiene para el Gobierno la publicación de este tipo de textos. Sin embargo, resulta importante señalar que los textos producidos por las diferentes entidades del gobierno varían considerablemente dependiendo del tipo de entidad que la produjo, por esta razón, a continuación se discriminan los temas tratados por el gobierno, así como una breve descripción de las entidades involucradas.

Gráfico 2 Porcentaje total de publicaciones de las entidades gubernamentales, por Eje temático.

⁷ Producción y comercio internacional del libro en los países de la Comunidad Andina de Naciones 2003 Diagnóstico estadístico CERLAC



Como puede verse, el Gobierno ha centrado sus esfuerzos en tres grandes temas: Sistema electoral y participación (15.1%), control ciudadano (23.7%) y competencias ciudadanas (12.5%).

La mayoría de estas publicaciones consisten en manuales de cómo y cuáles son los mecanismos para participar en la gestión estatal, haciendo un especial énfasis en los manuales destinados para ejercer el control social de la gestión pública (control ciudadano). Dentro de estos documentos es explícita la función pedagógica que se pretende, así como la simplificación de los diferentes trámites para que puedan ser digeridos por un público no especializado. La mayoría de estos documentos son producidos por los organismos de control (Contraloría, Procuraduría, Veeduría), tanto del orden nacional, como del orden regional y local.

Dentro de estos textos resulta importante reseñar la labor realizada por la Veeduría Distrital, la Contraloría general y el Departamento Administrativo de la Función Pública. De la primera vale la pena resaltar el texto titulado "*Control*

social a la gestión pública" publicado en el 2003 y en el cual se describen de manera detallada las herramientas prácticas necesarias para realizar control social a la gestión pública a través de las veedurías ciudadanas La Ley 850 de 18 de noviembre de 2003, por medio de la cual se reglamentan la veedurías ciudadanas para de esta forma poder hacer una reflexión sobre su aplicación y reglamentación. De esta forma, el texto enmarca las veedurías ciudadanas como el mecanismo democrático de representación que permite el ejercicio del control social y ciudadano de la manera más efectiva⁸.

De manera más general, la Veeduría Distrital publicó en el año 2002 el texto "*Participación y Control Social de lo Público*"⁹. En dicho documento se plasma una breve mirada a el control social de lo público y a la participación ciudadana. El texto esta estructurado en dos partes. En la primera se explica el sentido de lo público y definen los conceptos que giran alrededor de del modelo de Estado participativo y en la segunda parte se describen los mecanismos para la construcción de ciudadanía, y en las maneras en que ésta puede ejercer un control social a la gestión pública en los diferentes niveles, haciendo énfasis en los procesos de rendición de cuentas. Ambos textos producidos por la Veeduría Distrital se ven complementados por toda la serie de boletines y cartillas que produce y actualiza constantemente dicha entidad y que pueden consultarse –en su gran mayoría– en la página web www.veeduriadistrital.gov.co.

Dentro de este tema también debe resaltarse la labor de la Contraloría General de la República en la publicación de textos sobre el control ciudadano, de estos debe resaltarse un título que trata el tema de manera general pero que puede ser de utilidad para alguien que se está introduciendo en el tema: "*Control ciudadano: el control ciudadano como mecanismo de vigilancia de la gestión*

⁸ Para más información sobre el documento y su ubicación física, ver Ficha No 1 en el apéndice de este documento.

⁹ Para más información sobre el documento y su ubicación física, ver Ficha No 2 en el apéndice de este documento.

*pública*¹⁰". En este documento se describe la importancia del control ciudadano dentro de la Constitución de 1991 y se resalta su función como herramienta para el mejoramiento institucional y el ajuste de las instituciones a las necesidades reales de la población.

Por último, para el tema del Control Ciudadano, el Departamento Administrativo de la Función Pública publicó la serie de cartillas "*Participación en el control social a la gestión pública*"¹¹, en las cuales se describen los mecanismos jurídicos necesarios para vigilar y controlar, desde la comunidad, la gestión pública, en especial en aquellos temas relacionados con la contratación estatal, el gasto público y la ejecución de los recursos.

Por otro lado, existe toda una serie de documentos producidos por el Gobierno destinados a informar a la comunidad sobre el funcionamiento del Estado, el alcance de la constitución de 1991 y en general, temas básicos para divulgar las características del sistema político colombiano. Este conjunto de textos, al igual que los reseñados en el párrafo anterior, tienen serias falencias en la calidad de las ediciones (muchos no tienen fechas), así como en los contenidos, los cuales en la mayoría de los casos son versiones más digeribles de las diferentes leyes, sin un mayor aporte crítico para el lector. Igualmente estos textos son de difícil acceso para el público general, pues las diferentes copias no se encuentran en las grandes bibliotecas de la ciudad y resulta necesario acudir a las diferentes entidades para poder acceder a esta información.

Para terminar, resulta relevante reseñar el fuerte impulso que ha tenido el Ministerio de Educación en la divulgación de escritos relacionados con las competencias ciudadanas. Estos textos van desde discusiones teóricas y metodológicas (memorias de seminarios o simposios), hasta guías básicas y publicación de los resultados de estudios de medición de los conocimientos de

¹⁰ Para más información sobre el documento y su ubicación física, ver Ficha No 3 en el apéndice de este documento.

¹¹ Para más información sobre el documento y su ubicación física, ver Ficha No 4 en el apéndice de este documento.

los estudiantes en el tema. Además, casi la totalidad de estos textos pueden descargarse de la Página Web del Ministerio, lo cual facilita enormemente la labor del lector interesado en estos temas.

A pesar de que el Gobierno no ha tenido como fuerte la publicación o la promoción de textos sobre debates teóricos o en general textos de reflexión académica, debe resaltarse la labor ejercida por el ya liquidado *Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán*, quien no solo promovió la publicación de textos didácticos de promoción de la democracia, sino que también invitó a muchos académicos reconocidos en América Latina para que reflexionaran sobre la educación para la democracia.

Ejemplo de lo anterior son los textos de Abraham Magendzo –académico chileno- y de Marco Raúl Mejía. El primero escribió varios textos para dicha entidad, entre los que se encuentra “*Curriculum, educación para la democracia en la modernidad*¹²” texto en el cual se muestra que la modernización de la educación pasa por afirmar la racionalidad axiológica, cuyos componentes son los valores de la democracia, los derechos humanos, el respeto a la alteridad y el rescate de la identidad cultural y social. Combina voces de teóricos norteamericanos y pensadores latinoamericanos sobre la realidad internacional y latinoamericana, especialmente la colombiana y la chilena.

Por su parte el profesor Mejía escribió el texto “*Formación y educación para la democracia en Colombia: apuntes para un estado del arte*¹³”, el cual sistematiza, clasifica, interpreta e interroga la multiplicidad de experiencias que desde instituciones, programas y actividades académicas, se han desarrollado en Colombia con el objetivo de construir y forjar democracia. Es un abanico de expresiones locales, con actores disímiles, que hacen referencia a los derechos humanos y su relación con la educación, así como a la educación para la paz, la descentralización, los desplazados, los procesos de

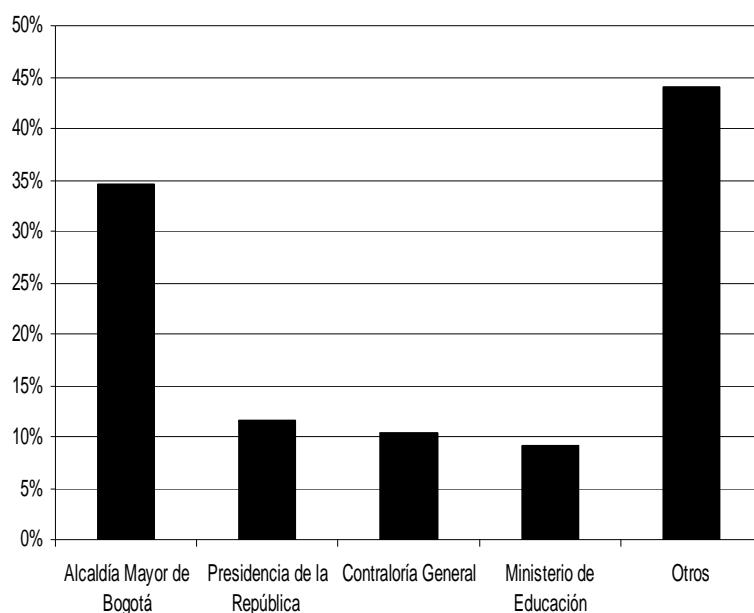
¹² Ver Ficha 13 en el Apéndice

¹³ Ver Ficha 14 en el Apéndice

reinserción y el medio ambiente. También se detallan experiencias de educación para la democracia en Perú, Chile y Brasil.

A continuación se indica la producción de textos sobre educación para la democracia por cada una de las principales agencias del Estado:

Gráfico 3. Porcentaje total de publicaciones, por principales agencias gubernamentales.



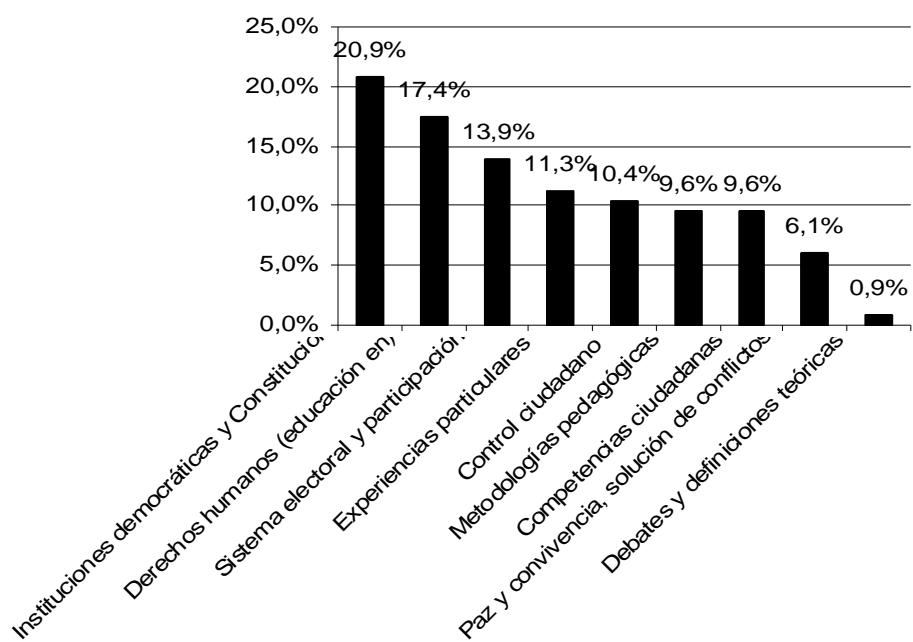
Como puede observarse, la participación de la alcaldía en la publicación de textos relacionados con la educación para la democracia y la formación política es fuerte. Esta tendencia puede explicarse por la gran importancia que ha tenido para la alcaldía el tema de la cultura ciudadana, así como activa función que ha tenido la oficina de la Veeduría Distrital en la publicación de manuales y cartillas destinados a fortalecer los procesos de control social y procesos de rendición de cuentas dentro de las diferentes gestiones distritales. Igual que en la tendencia general del gobierno, existe un fuerte énfasis en la publicación de textos de mediana calidad destinados a brindar instrumentos jurídico-técnicos para la participación de la comunidad en la gestión gubernamental, con una

gran atención a los procesos de control ciudadano (control fiscal, seguimiento a procesos contractuales, presupuestos participativos, etc.)

En segundo lugar se encuentra la Presidencia de la República, quien, de manera independiente o en colaboración con otras entidades (gubernamentales o no gubernamentales) ha producido textos de buena factura como *"Fomentar la cultura ciudadana"*¹⁴ el cual se enmarca dentro de la visión de Colombia 2019 adelantada por Planeación Nacional.

Seguido por el Gobierno en niveles de producción de textos sobre educación para la democracia se encuentran las Organizaciones no gubernamentales (ONG). Las publicaciones de éstas, al igual que el Gobierno, no constituyen un grupo homogéneo con tendencias similares y generan documentos para los diferentes ejes temáticos seleccionados.

Gráfico 4. Porcentaje total de publicaciones de las ONG, por tipo Eje temático.



Como puede verse en el gráfico anterior, la producción de textos por parte de las ONG es bastante diferente a la producción gubernamental, aun cuando

¹⁴ Ver Ficha X

existen ciertas coincidencias. La diferencia más descollante consiste en que las ONG producen un gran porcentaje de textos relacionados con la enseñanza de los derechos humanos. Así las cosas del total de publicaciones realizadas por las ONG, éstas destinan un 17.4% de sus esfuerzos a la publicación de textos sobre este tema, lo cual señala la importancia que tienen estos tipos de instituciones a la hora de impulsar los procesos de fomento a los derechos humanos.

De estos textos cabe resaltar "*Educación y pedagogía en derechos humanos*"¹⁵ de la Compañía de Jesús y la Corporación Juan Bosco, el cual presenta el trabajo que ha venido desarrollando la Corporación Juan Bosco en la formación de jóvenes en materia de derechos humanos dentro del Programa de Formación de Líderes por la Paz y los Derechos Humanos. Este programa y sus talleres se ha caracterizado por haber sido construido con los mismos jóvenes en un trabajo participativo. Dicha experiencia es solo uno de los muchos trabajos que ha adelantado la Iglesia Católica a través de sus diferentes arquidiócesis y organizaciones.

Otro texto interesante es "*Derechos humanos: manual de capacitación*"¹⁶, el cual consta de siete capítulos guías para trabajar en talleres para crear conciencia de los derechos humanos, de los deberes de las personas y las comunidades, y los mecanismos de protección y promoción de ambos. El libro discute temas clásicos de derechos humanos (definición, derechos humanos en la Constitución de 1991, derechos, límites y garantías de los derechos humanos, mecanismos de protección de los derechos humanos fundamentales, promoción y protección de los derechos humanos, deberes de las personas) y cierra con discusiones en grupo.

Para una visión panorámica del tema en América Latina resulta útil el texto de la ONG -Instituto para la Educación de los Derechos Humanos-: "*Educación y ciudadanía: la educación para los derechos humanos en América Latina*" el cual

¹⁵ Ver Ficha X en el Apéndice

¹⁶ Ver Ficha X en el Apéndice

ofrece una visión amplia, sistemática y seria de lo que ha sido la lucha educativa en derechos humanos en América Latina en los últimos años. Presenta de manera separada las experiencias de varios países (entre ellos Chile, Colombia, Venezuela, Brasil, Ecuador, México) y continúa con un análisis de los aportes de organismos internacionales al tema. Finalmente permite perfilar y configurar las nuevas tareas que tiene ante sí el movimiento de derechos humanos en la escuela.

Igualmente, resulta interesante la gran producción de textos relacionados con metodologías pedagógicas, casos particulares de experiencias de educación para la democracia o de formación política (escuelas de líderes, capacitación de sindicatos, etc).

Es resaltable el trabajo de las ONG, y en especial de aquellas con vínculos sindicales, en el tema del fortalecimiento de las organizaciones populares y su participación política. Quizás el mayor exponente dentro de esta categoría sea el Foro Nacional por Colombia y su institución hermana, la Corporación Viva la ciudadanía. El Foro Nacional surgió en 1982 como una organización no gubernamental dedicada a promover las diferentes formas de participación política y a fortalecer las organizaciones sociales encargadas de fomentar la generación de opinión pública.

La Corporación Viva la Ciudadanía fue fundada en el año 1990 y está conformada por ocho organizaciones (entre las cuales se encuentra el Foro Nacional por Colombia), entre sus objetivos se encuentran la ejecución de "*procesos de sensibilización y formación de muy diversos sectores en temas como la democracia, la participación, el liderazgo, el desarrollo institucional, la planeación participativa, el seguimiento a la gestión pública, la formulación de políticas públicas y el fortalecimiento de las organizaciones sociales*"(www.vivalaciudadania.com) .

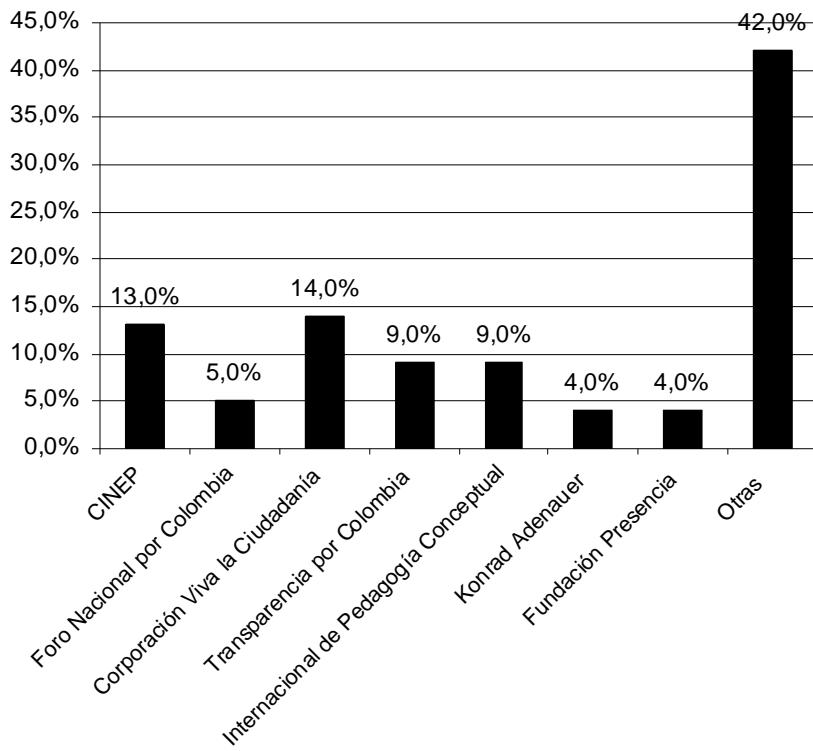
En general, si bien no lo explicita en sus estatutos, dicha corporación tiene una fuerte agenda política dedicada al fomento de las ideas social-demócratas . Ejemplo de lo anterior son los títulos de sus publicaciones o de sus foros: "*La construcción de una alternativa de desarrollo al modelo neoliberal*", "*Elementos ideológicos en el Frente Unido de Camilo Torres, ayer y hoy*", así como sus fuertes vínculos con la Escuela Sindical (la cual hace parte de la Corporación).

En suma, de la información recolectada, se puede observar una tendencia de las agrupaciones de izquierda, y en especial la Corporación Viva la Ciudadanía, a fomentar la participación ciudadana dentro de un marco de participación más política que técnica (como podrían ser las veedurías ciudadanas y en general las iniciativas de control social a la gestión pública), y en general a introducirle una variable política a la participación. Es decir, busca incentivar la participación ciudadana para poner en la agenda pública una serie de temarios políticos que podrían calificarse como temas típicamente "socialdemócratas".

Algunos textos de estas entidades son "*Democracia y participación ciudadana: El nuevo orden constitucional y legal*" y "*Colombia: Una Democracia en Construcción*", ambos dedicados a exaltar los mecanismos de participación plasmados en la Constitución de 1991 y a fomentar su uso para la movilización política de la ciudadanía.

A continuación se exponen los principales productores de textos dentro del grupo de las ONG.

Gráfico 5. Porcentaje total de publicaciones de las ONG, por ONG específica.



Tal y como se ilustra en la grafica anterior, si bien existe una gran dispersión de los datos (existen muchas ONG´s con 3 o menos publicaciones), hay un pequeño grupo de organizaciones no gubernamentales que concentran la mayoría de las publicaciones, así: CINEP (13%), Fundación Foro Nacional por Colombia (5%) y Corporación Viva la Ciudadanía (14%), Corporación Transparencia por Colombia (9%) , y Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual (9%). Igualmente es resaltable la labor de la fundación Konrad Adenauer y la Fundación Presencia, ambas con una participación cercana al 4%.

Como se comentó en párrafos anteriores, tanto la Corporación Viva la Ciudadanía como el Foro Nacional por Colombia se concentran en la publicación de textos tendientes a movilizar a la población hacia la participación política con una agenda de izquierdas

El Centro de Investigación y Educación Popular –CINEP-, quien tiene la mayor participación en la producción de textos sobre educación para la democracia, es una fundación sin ánimo de lucro creada por la Compañía de Jesús en 1972, con la tarea de trabajar por la edificación de una sociedad más humana y equitativa, mediante la promoción del desarrollo humano integral y sostenible.

"Se constituye con tres características: un centro de pensamiento sobre la realidad social y cultural de Colombia; una organización de mediación en el conflicto social del país que toma partido por los sectores discriminados y excluidos, promoviendo su participación en el desarrollo nacional; y una base de documentación que ayuda a la comprensión del desarrollo del país y que inspira, registra y difunde las propuestas de cambio y los acuerdos necesarios para su transformación. (www.cinep.org.co)"

"Como centro de pensamiento, CINEP cuenta con un acumulado de investigación sobre conflicto, violencias, derechos humanos, política y Estado, servicios públicos, pobreza y desarrollo, movimientos sociales y educación popular" (www.cinep.org.co)".

"Como organización de mediación, CINEP tiene una amplia experiencia en el campo educativo y organizativo para el desarrollo local y regional. En los últimos años, buena parte de la labor del CINEP queda plasmada en el Proyecto de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, el cual sintetiza y pone a prueba los elementos trabajados por el Centro: el descubrimiento y activación de agentes de cambio en una región, la organización para la participación comunitaria en la toma de decisiones que conducen al desarrollo regional, métodos para que las comunidades se capaciten en la planeación a corto y largo plazo, y en el control de su propio desarrollo político. (www.cinep.org.co)"

Dentro del espectro de la educación para la democracia, el CINEP ha centrado sus esfuerzos hacia la enseñanza de los derechos humanos y la promoción de experiencias de resolución de conflictos.

Algunos de sus títulos son: "*Comunidades de paz de Urabá: una historia que merece ser contada*"¹⁷, "*En camino... a pesar de todo: talleres psicosociales para el acompañamiento a las comunidades de paz*"¹⁸ y "*Informe final de sistematización: hacia una metodología para construir comunidad en situaciones de conflicto*"¹⁹.

El primero corresponde a un documento testimonial de la comunidad de paz del Urabá para el cual se llevaron a cabo más de cuarenta entrevistas con líderes, acompañantes y participantes de la región. El objetivo que se propone es el de transmisiones el mensaje y la experiencia de este grupo. El segundo tiene como objetivo compartir una experiencia pedagógica y unas líneas de trabajo, además de dar a conocer al lector el proceso de acompañamiento a las comunidades de paz desde la perspectiva psicosocial. Presenta talleres que apuestan al fortalecimiento de los procesos organizativos y comunitarios, y exigen el reconocimiento de la población civil y el respeto a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario. Y por último el tercero expone un análisis comparativo de las experiencias educativas que se adelantan en las regiones del Urabá, Meta y Magdalena Medio, para formar a sus comunidades a pesar del conflicto. El objetivo es que la reflexión sobre ellas permita elaborar una metodología para construir comunidades en situaciones de conflicto. Las experiencias que se reseñan son tres: el proyecto Comunidades de Paz, ubicado en la región del Urabá, el proyecto Formación Social para madres comunitarias que funciona en lo que se ha denominado la región del Meta y el Proyecto Educativo del Programa de Desarrollo y Paz de la región del Magdalena Medio.

La Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual, la cual también cuenta con una gran participación en la producción de textos sobre la educación para la democracia, es una institución sin ánimo de lucro dedicada a la investigación

¹⁷ Ver Ficha X en el Apéndice

¹⁸ Ver Ficha X en el Apéndice

¹⁹ Ver Ficha X en el Apéndice

de nuevas metodologías pedagógicas, y vinculada al Colegio Alberto Merani de la ciudad de Bogotá. Sus publicaciones se centran básicamente en los libros de texto y en nuevas aplicaciones de metodologías pedagógicas para la enseñanza de la diferentes variables que componen la democracia. Ejemplo de esto es su extensa serie sobre competencias ciudadanas.

La Corporación Transparencia por Colombia, que tiene una participación cercana al 9%, ha centrado sus esfuerzos en la lucha contra la corrupción y en particular ha la promoción del control social de la Gestión Pública. De sus textos se destacan "*El control social a la administración pública en Colombia: Aproximaciones*"²⁰. Narración de las experiencias mas contundentes sobre el control social en Colombia y recomendaciones sobre como mejorar y incrementar el control social ejercido por la comunidad en la gestión de la cosa pública y "*Corresponsabilidad del Sector Empresarial y de la Sociedad Civil en la Lucha Contra la Corrupción*"²¹ texto que busca servir como herramienta para fomentar la discusión frente a la lucha contra la corrupción. Sin embargo no se centra en la labor del Estado, sino en la de la sociedad civil y el sector privado para contrarrestar esta dinámica, lo cual lo diferencia de la mayoría de los textos que tratan el tema del control ciudadano.

Por último, se encuentran la Fundación Konrad Adenauer y la Fundación Presencia, con una participación, si bien menor a la del resto de las organizaciones reseñadas, representativa en la escena, tanto desde una perspectiva cuantitativa, como desde una perspectiva cualitativa.

La Fundación Konrad Adenauer es una fundación política de la República Federal de Alemania. Con sus programas y proyectos pretende contribuir en los siguientes campos: Fortalecimiento de la democracia y construcción de un Estado de Derecho, Fomento de unos sistemas económico y social justos, Apoyo al proceso de descentralización y a la política local y comunal y por último, Observación de la integración andina.

²⁰ Ver Ficha 5 en el apéndice

²¹ Ver Ficha 6 en el apéndice

(<http://www.kas.de/proj/home/home/56/4/index.html>)

Los textos de esta fundación incluidos en la pesquisa realizada versan básicamente sobre liderazgo político y mecanismos de participación ciudadana, inscribiéndose la mayoría dentro de los temas de participación ciudadana y formación política.

Algunos textos relevantes publicados por esta organización son: “*El líder político y el cambio comunitario*²²”, el cual forma parte de una serie que recoge las principales directrices y preocupaciones del pensamiento conservador contemporáneo en el país. Aborda las nociones de comunidad y sus líderes, su formación, su organización, sus problemas y los recursos con que cuenta para su desarrollo. Un capítulo detalla la importancia de la participación comunitaria, social y política. También reflexiona sobre cómo se puede ayudar a mejorar la participación de los individuos y de la comunidad. Y “*La participación ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia*²³”, texto analiza los aspectos sociales, históricos y culturales que han determinado la cultura política de los colombianos y propone una estrategia pedagógica que desarrollará una nueva cultura política a través de procesos educativos vinculados a la participación de la comunidad. Esta metodología se basa en la valoración del contexto social y en el reconocimiento de los valores y principios de la convivencia y la democracia.

Por otro lado, la Fundación Presencia es una organización sin ánimo de lucro cuyo objetivo es promover la participación de los ciudadanos de la sociedad civil y reforzar sus valores democráticos para fortalecer la educación cívica en Colombia, especialmente en aquellas áreas marginadas del país. Estos programas han tenido el apoyo de USAID a través de Management Sciences for Development (MSD), así como de la Embajada de Estados Unidos en Colombia.

(<http://www.filmatika.com/genesis/dev/esp/education3.html>)

²² Ver Ficha X en el Apéndice

²³ Ver Ficha X en el Apéndice

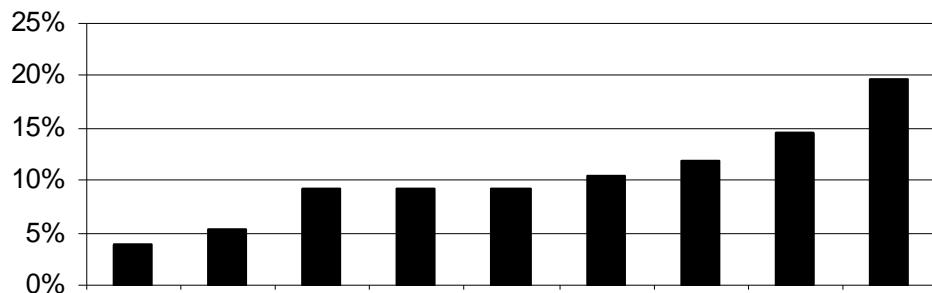
Esta entidad se especializa en producir textos para la difusión de la democracia destinados a jóvenes y a maestros. Estos textos cuentan con la aplicación de metodologías activas diseñadas para introducir los temas de una manera más lúdica entre los destinatarios de los textos. Sin embargo, conseguir estos textos es realmente complejo, pues ninguno se encuentra en las bibliotecas públicas o en las bibliotecas o centros de documentación abiertos al público general, con lo cual la utilización de estos instrumentos generalmente debe estar mediada por las gestiones de la fundación. Este detalle impide que sus libros tengan una amplia difusión y su impacto es mínimo dentro de la población no atendida directa o indirectamente por la fundación.

De dicha entidad se destacan los libros: "*Hagamos control ciudadano. Guía para su ejercicio*"²⁴, el cual busca ser un guía para el ejercicio del control ciudadano a la gestión y toma de decisiones publicas mediante el incentivo de herramientas teóricas y practicas. Dicho texto se encuentra organizado por medio de dos preguntas que actúan como ejes articuladores: ¿que se controla? y ¿como realizar control ciudadano?. Así mismo, busca ser una guía para que la información teórica y conceptual sobre control ciudadano sea puesta en practica a través de talleres prácticos. Y "*Proyecto ciudadano: guía del maestro*" manual que busca apoyar el trabajo del maestro de sociales a través de sugerencias que promueven el análisis y la reflexión de problemas cotidianos de la vida en sociedad y de los procedimientos usados en el sistema político colombiano. El Proyecto Ciudadano pretende desarrollar en los alumnos de secundaria el interés por las problemáticas de su entorno inmediato, fomentando en ellos un sentido de solidaridad, trabajo, compromiso y eficiencia política.

En tercer lugar en el orden de producción de textos se encuentran las entidades educativas, quienes, como se puede ver en la siguiente gráfica, han centrado sus producciones en los siguientes temas:

²⁴ Ver Ficha 7 en el Apéndice

Gráfico 6. Porcentaje total de publicaciones de las entidades educativas, por entidad específica.

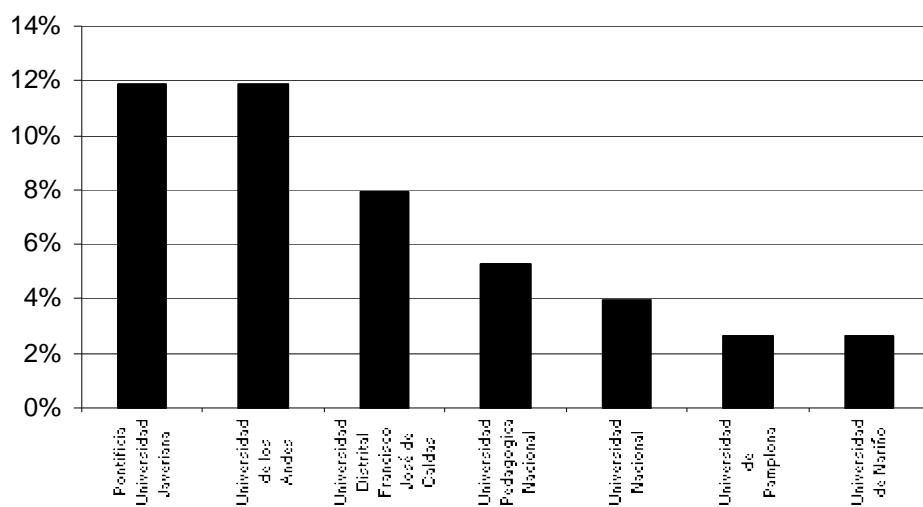


De los temas tratados por las entidades educativas, sean éstas de carácter privado como público, cabe resaltar el peso significativo (sin ser el más preponderante) que tienen los textos sobre debates teóricos y en general las discusiones teóricas. Lo anterior es apenas obvio dado el carácter académico de estos centros de estudio y su lógico aporte a la discusión académica. De hecho resulta interesante observar la distancia que existe entre la producción teórica producida por las entidades educativas, y esta misma producción para las ONG. Así las cosas, el 12% de la producción total de textos sobre educación para la democracia realizado por entidades educativas corresponde a debates teóricos, contra el 0.9% de la producción de las ONG en este mismo eje temático. Lo anterior señala que la participación de las ONG en el debate teórico es más bien pobre y su énfasis se centra más en la acción que en la reflexión.

La participación de las diferentes entidades educativas también resulta interesante. Como se observa en la siguiente gráfica, la mayor participación en la producción de este tipo de textos se encuentra en cabeza de dos universidades privadas: La Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de los Andes con un 24% entre ambas. En segundo lugar se encuentran tres

universidades públicas de la capital: La Universidad Distrital, la Universidad Pedagógica y la Universidad Nacional. La primacía de las universidades privadas en cuanto a volumen e producción se debe básicamente a tres aspectos: la mayor producción de investigaciones y tesis de grado sobre los temas relevantes para este estudio, la existencia de centros de investigación con líneas investigativas relacionadas con los temas (Vgr. Cider e Instituto Pensar) y por último la fuerte colaboración con el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a colaboraciones conjuntas.

Gráfico 7. Porcentaje total de publicaciones de las ONG, por ONG específica.



En este punto es interesante resaltar la simbiosis que ha existido entre el Ministerio de Educación, las Entidades Educativas, Entidades Privadas y algunas agencias internacionales en el desarrollo y perfeccionamiento de los diferentes temas que rodean la aplicación de las competencias ciudadanas como metodología para la enseñanza de este tipo de temas, tanto en el aula como por fuera de ella.

Ejemplo de esta unión de esfuerzos son los documentos *"Competencias ciudadanas : de los estándares al aula : una propuesta de integración a las áreas académicas"*, dirigido por Enrique Chaux de la Universidad de los Andes.

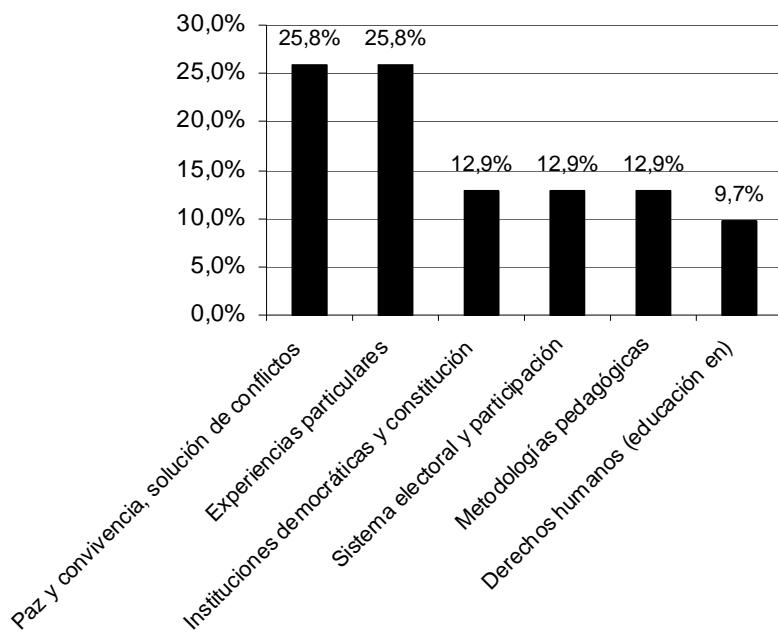
Y “*Quince experiencias para aprender ciudadanía... y una más*”²⁵ escrito por el Ministerio de Educación Nacional y varias entidades privadas (Fundación Terpel, Grupo Bolívar, Organización Corona S. A., Plan internacional) y en el cual se reúnen dieciséis experiencias exitosas de colegios y escuelas, de distintos pueblos de Colombia, que fueron capaces de integrar a sus actividades escolares el tema de las competencias ciudadanas. El propósito de esta recopilación de textos escritos por periodistas, es que otras instituciones las conozcan para que puedan replicarlas, complementarlas o nutrir con ellas sus propios planes.

Los organismos multilaterales, si bien no han producido un gran volumen de documentos sobre el tema, si han realizado un aporte importante cualitativo en el tema, sobre todo en aquel relacionado con la promoción de los valores democráticos y en general en la promoción de una ética pública que sirva como fundamento para un programa de convivencia, paz y resolución de conflictos.

En la siguiente gráfica se observa claramente el énfasis de este tipo de instituciones.

²⁵ Ver Ficha 19 en el Apéndice

Gráfico 8. Porcentaje total de publicaciones de las Organizaciones Multilaterales, por tema



Cabe resaltar especialmente la fuerte participación de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI en la publicación de textos sobre valores y ética pública, así como su incorporación en medio digital en su página web. La Organización de Estados Americanos –OEA-, el Banco Interamericano de Desarrollo –BID- y la UNICEF, también han realizado un aporte importante sobre todo en la divulgación y evaluación de experiencias exitosas en el campo de la educación para la democracia.

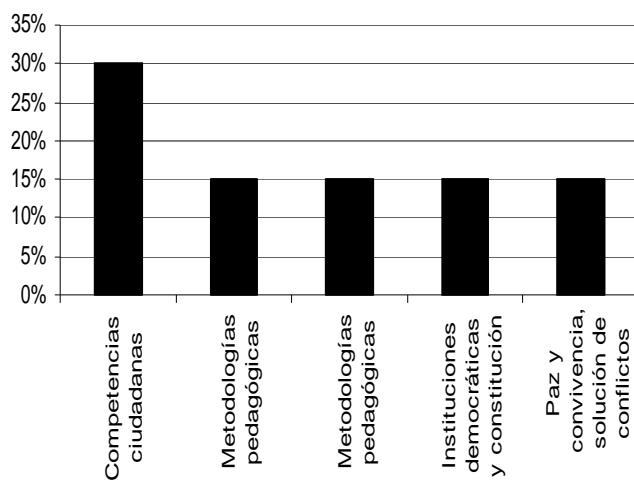
De estos textos cabe resaltar el texto de la UNICEF *"Una escuela para la democracia basada en los derechos y la ciudadanía: el caso de la escuela El Caimo, Colombia"*²⁶. Este documento analiza el caso de la Escuela El Caimo, en el Eje Cafetero, que muestra situaciones relacionadas con una educación para la democracia basada en los derechos y la ciudadanía. En estas situaciones se conjuga la visión de escuela, las relaciones que se dan dentro de ella y una pedagogía que permite el desarrollo de valores, habilidades y actitudes para la convivencia, así como la búsqueda de un conocimiento

²⁶ Ver Ficha 17 en el Apéndice

relevante para el niño y la comunidad. Es una exposición de los primeros logros que incitan a otros a llevar a cabo ejercicios educativos para la democracia.

Por último, se encuentra las entidades privadas, compuestas mayoritariamente por editoriales comerciales dentro de las cuales debe destacar la editorial Norma con su serie de textos sobre competencias ciudadanas y la editorial Magisterio, la cual también ha producido libros de texto para divulgar en las aulas la educación cívica utilizando los conceptos de las competencias ciudadanas. En la siguiente gráfica se plasma detalladamente los volúmenes de producción por tema para las entidades privadas.

Gráfico 9. Porcentaje total de publicaciones de las Entidades Privadas, por tema



Como se puede ver, las entidades privadas producen textos en diferentes temas, en los cuales también se encuentra la producción teórica, con textos como los de Luis Jorge Garay "*Ciudadanía. Lo público. Democracia*"²⁷ o de la académica española Victoria Camps con su "*Manual de Civismo*"²⁸, libro en el cual se analizan y destacan los principales rasgos del civismo y de la ciudadanía. Así, se intenta dar las razones por las cuales consideran de fundamental importancia el ser bien educado o considerarse sujeto de deberes,

²⁷ Ver Ficha 15 en el Apéndice

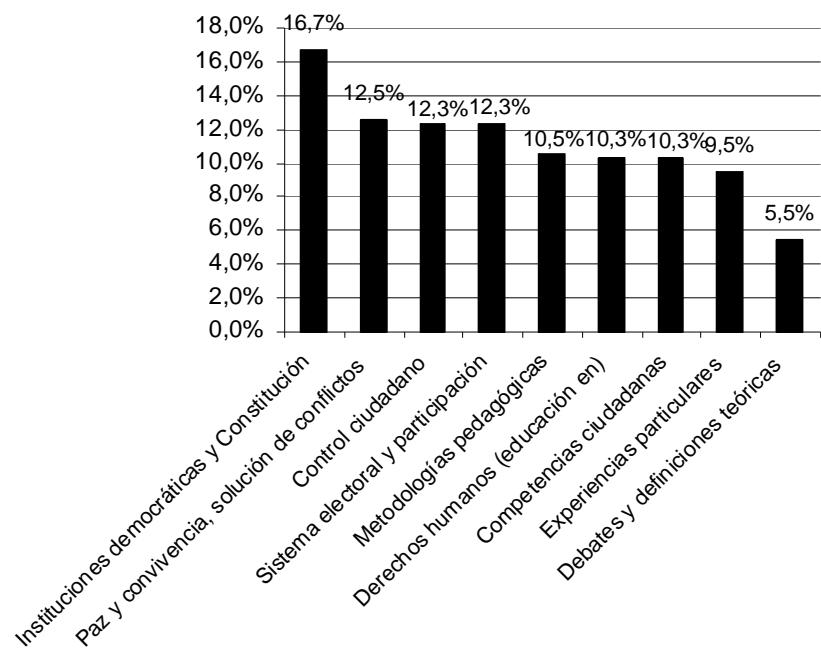
²⁸ Ver Ficha 16 en el Apéndice

el entender las virtudes de la rebeldía y hasta que punto esta última no contradice la participación política. También se hace un énfasis en valores como la templanza y el trabajo, todos ellos dentro de una sociedad que le ha dado un peso fundamental a la libertad.

B. Tendencias y patrones editoriales

A continuación se analizara el comportamiento de las diferentes tendencias editoriales que se han presentado desde 1980 en el tema de la educación para la democracia. Para estos efectos es necesario empezar por discriminar los ejes temáticos más recurrentes que conforma el espectro de publicaciones en materia de formación para la democracia y participación política en Colombia. En la grafica a continuación se discriminan los porcentajes de agrupación de las diferentes publicaciones, por cada uno de los ejes temáticos.

Gráfico 10. Porcentaje total de publicaciones, por Eje temático.



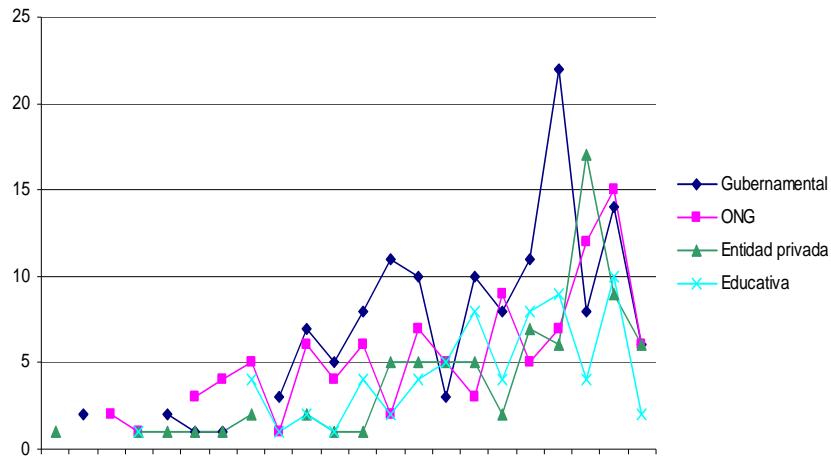
Como se observa los textos sobre en "Instituciones democráticas y Constitución" (16,7%) lidera la producción de publicaciones en el territorio

nacional. Seguido por las publicaciones sobre "Paz y convivencia, solución de conflictos" (12,5%) con el incremento que significó los diálogos de paz para este tipo de publicaciones, tal y como se analizará más adelante. Muy similar a la tendencia anterior, son las publicaciones sobre "Control ciudadano y Sistema electoral y participación", ambas con el 12,3% del total de la producción.

Una vez analizada el total de producciones por cada uno de los ejes temáticos seleccionados, es menester proceder a examinar el volumen de documentos producidos por los diferentes tipos de organización, con el fin de encontrar los años pico y explicar las razones de la evolución de esta tendencia, tanto de manera general, como de manera particular para cada uno de los tipos de entidad y relacionarlos con el contexto de nacional e internacional.

En este orden de ideas, en el gráfico a continuación, se puede observar como desde 1982 ha variado el volumen de producción en torno al tema de estudio por el tipo de entidad.

Gráfico 11. Año de publicación, por entidad.

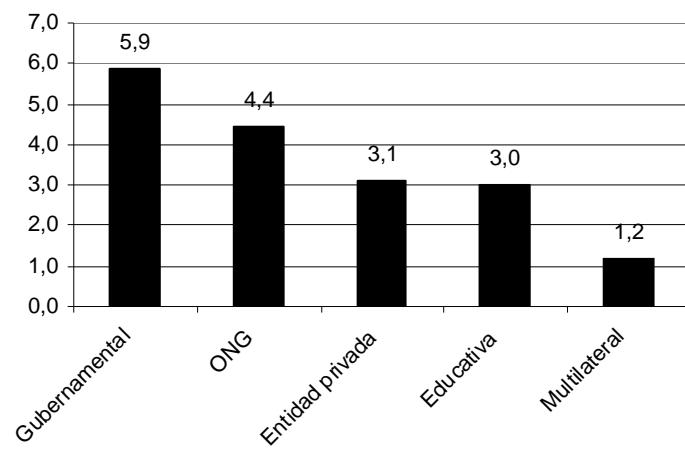


De la gráfica anterior es evidente que la producción de textos sobre el tema de estudio ha tenido una tendencia creciente a lo largo de los 26 años que abarca el presente estudio. Como se describió en el acápite sobre la historia de la

educación cívica en Colombia, la tendencia creciente empieza en los años que corresponden al fin de la Guerra Fría y a la promulgación de la nueva Constitución (1991). En los años anteriores, la producción es muy baja y la participación del Gobierno es mucho menos preponderante que en los años de la Posguerra Fría.

En la siguiente gráfica, se observan los promedios de producción de textos²⁹ por tipo de entidad autora desde 1981:

Gráfico 12. Promedio de publicaciones desde 1981, por entidad.



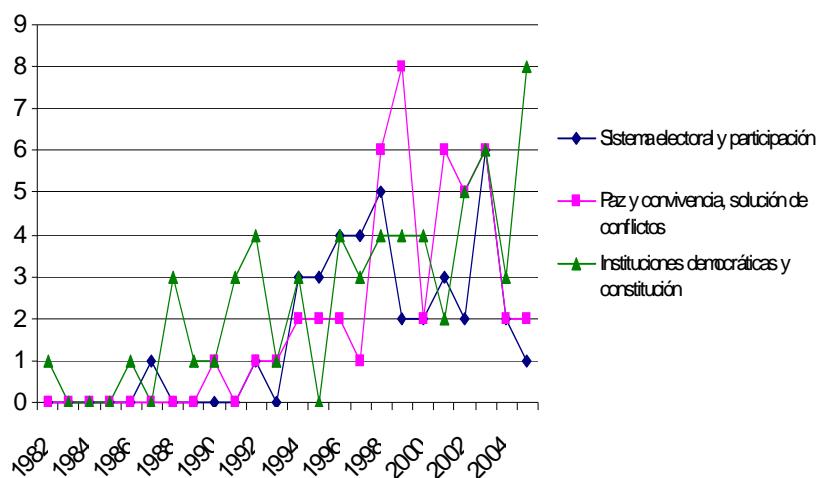
Como se comentó en el capítulo anterior, es el Gobierno quien ha tenido una mayor participación en la producción de este tipo de textos. Además, también resulta claro que es el mismo gobierno quien ha venido jalando la producción. En efecto, a partir del año 2000, y debido a la invención y fomento de las competencias ciudadanas y al desastroso desempeño de Colombia en la evaluación de las habilidades cívicas de sus estudiantes, el Gobierno destino sus esfuerzos a fomentar el debate, tanto metodológico como teórico, sobre la enseñanza de la educación cívica dentro del esquema de las competencias ciudadanas.

²⁹ Si bien los promedios son relativamente altos, si se toma como medida estadística la mediana, resulta claro que los datos se encuentran muy dispersos y centrados

Frente a este impulso, los otros tipos de entidades reaccionaron, en especial las editoriales comerciales (Norma, Editorial Magisterio), quienes se dedicaron a publicar textos pedagógicos para ser utilizados en los colegios como material didáctico. Igualmente, las Organizaciones no gubernamentales optaron por seguir con la tendencia y publicaron una serie de textos sobre el tema, pero siempre teniendo en cuenta que el fuerte de este tipo de entidad es la publicación de documentos sobre derechos humanos y participación política, como se detalló en el capítulo anterior.

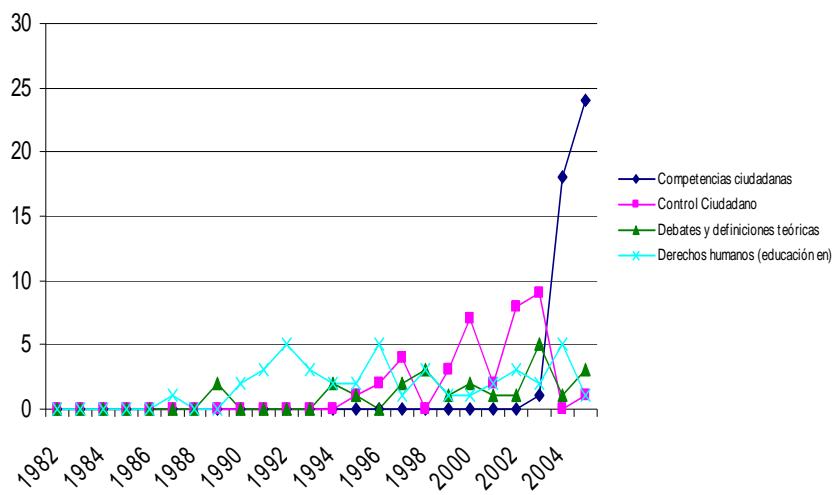
Como puede verse en las siguientes gráficas, la producción anual desde 1982 para cada uno de los ejes temáticos presenta fluctuaciones importantes. Sobresale, el pronunciado incremento que tuvo las publicaciones sobre paz y convivencia y solución de conflictos durante el año 1999 y 2000, fechas que coinciden con el Proceso de paz adelantado por la administración Pastrana con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia -FARC-EP-. Asimismo, es importante destacar la continuidad en la publicación de textos sobre instituciones democráticas y constitución, lo cual no ocurre con otros temas, como se puede observar en la gráfica.

Gráfico 13. Año de publicación, por Ejes temáticos 1.



En efecto, el tema de las competencias ciudadanas, por haber sido desarrolladas durante la primera administración del presidente Uribe³⁰, se concentran exclusivamente en los años de su primer mandato, y muestran una tendencia creciente. Por otro lado, las publicaciones de textos sobre debates y definiciones teóricas, muestran una tendencia uniforme en el tiempo, y parece que no tienen relación con hechos históricos., sino más bien con el giro ordinario de la producción académica.

Gráfico 14. Año de publicación, por Ejes temáticos 2.



Vale la pena detenerse un poco en el comportamiento del eje "Competencias Ciudadanas". Para empezar, dado que este eje se restringe exclusivamente a los textos en los cuales se utiliza el concepto definido por el Ministerio de Educación, y es por lo tanto una categoría cerrada, la cuantificación y análisis resultó simple.

Los textos de esta categoría fueron publicados en su totalidad en los años 2003, 2004, 2005 y 2006, ante lo cual surge la pregunta obvia de porqué la publicación se concentra en dichos años y se incrementa a partir del 2004. Para responder este interrogante se analizaron los informes y las actuaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional en los años anteriores y se

³⁰ Como respuesta a los malos resultados de Colombia en el estudio de la IEA (ver capítulo II)

encontró un hito fundamental para explicar el crecimiento publicaciones sobre el tema.

Desde 1994 Colombia se vinculó al Estudio Internacional de Formación Cívica, una iniciativa de la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación de logros educativos) que tenía como antecedente otra investigación internacional realizada en 1971. El resultado de este estudio fue catastrófico para Colombia: de 28 países estudiados, Colombia ocupó el último lugar, tal y como se puede observar en el texto *"Citizenship and education in twenty-eight countries: civic knowledge and engagement at age fourteen"*³¹

Este resultado puso en la Agenda del Gobierno nacional el tema de la educación cívica y el primer paso consistió en un análisis detallado de los resultados del estudio internacional para el caso colombiano realizado por el Ministerio de Educación Nacional en 2001 (Informe Educación Cívica en Colombia: Una Comparación Internacional) y un seminario realizado por la misma entidad titulado "Seminario Internacional de Educación Ciudadana" en donde varios expertos nacionales y extranjeros relataron experiencias relacionadas con la educación ciudadana y señalaron algunas recomendaciones, en las cuales se señaló la importancia de contar con una política pública seria para el tema de la educación cívica.

Una vez terminado el Gobierno Pastrana, la nueva administración (Primer gobierno Uribe) continuó con el desarrollo de la educación cívica introduciendo otro hito dentro de los textos relevantes de la educación en Democracia: La cartilla de *"Estándares básicos de competencias ciudadanas: iFormar para la ciudadanía si es posible!"*³², publicado originalmente en el 2003, en donde se establecen los mecanismos, los conceptos y las metodologías propias de un sistema basado en la enseñanza de competencias para la ciudadanía, seguido por un estudio compilado en 2004 por Enrique Chaux titulado *"Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las*

³¹ Ver Ficha 17 en el Apéndice

³² Ver Ficha 8 en el Apéndice

*áreas académicas*³³. Trabajo en el cual se presenta una propuesta para promover la formación ciudadana en la escuela a través de una intervención integral para la construcción de la ciudadanía, de la democracia y la convivencia. El proyecto hace hincapié en la integración transversal de la formación ciudadana en todas las áreas del currículo y presenta ejemplos concretos sobre cómo trabajar las competencias ciudadanas en las diversas áreas del conocimiento.

Dichas cartillas, así como el impulso del Ministerio de Educación al tema de las competencias ciudadanas, incentivó, primero la publicación de una serie de textos escolares editados por Norma (La serie Competencias Ciudadanas esta compuesta por varios textos, cada uno dirigido a un grado académico definido y por ende cuenta con temáticas diferentes, pero siempre desde una misma perspectiva metodológica) y otras editoriales comerciales para la incorporación de las competencias ciudadanas a los currículos escolares y posteriormente la publicación de estudios de caso sobre el impacto de dicha enseñanza en Colombia y debates teóricos y metodológicos sobre la enseñanza de las competencias ciudadanas.

En este último rubro se encuentran las elaboradas tesis adelantadas por alumnos de diversas universidades, de las cuales cabe resaltar la de Catalina Torrente de la Universidad de los Andes, titulada *"Contribución del las competencias ciudadanas al rompimiento del ciclo de la violencia en Colombia: un estudio a nivel nacional con niños, niñas y jóvenes de quinto y noveno grado"*³⁴. Dicha tesis es un estudio empírico en el cual se describen las características de la aplicación de los conceptos y mecanismos propios de las competencias ciudadanas en la disminución de la violencia. También es de resaltar la tesis de la Pontificia Universidad Javeriana *"Estándares básicos en competencias ciudadanas concepción ciudadana. Una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana"*³⁵

³³ Ver Ficha 9 en el Apéndice

³⁴ Ver Ficha 10 en el Apéndice

³⁵ Ver Ficha 11 en el Apéndice

CONCLUSIONES

En las siguientes páginas se relacionan las conclusiones encontradas después de analizar la información y son presentadas en cuatro grandes subtemas: tipos de educación para la democracia, falta de difusión e impacto, contenido de los documentos e Inter-relación de los textos.

Tipos de educación para la democracia

Después de realizar la pesquisa y la clasificación de los textos encontrados, se halló que la educación para la democracia abarca gran variedad de enfoques y objetivos.

En primer lugar, existe una gran división entre la educación dentro de las aulas y la educación o formación de la población no escolar. La educación en los colegios y escuelas se ha centrado básicamente en el suministro de información (que ha cambiado a través del tiempo, como se explicó en el capítulo II) y últimamente en el desarrollo de competencias. Los textos sobre este tipo de educación son generalmente documentos con información básica sobre el funcionamiento del Estado, los derechos y deberes de los ciudadanos, investigaciones sobre metodologías aplicables al tema de estudio o análisis del impacto de programas de este tipo. Se puede afirmar que actualmente, si bien existen diversas metodologías y discusiones sobre el papel que debe desempeñar este tipo de formación, existe un gran consenso en los contenidos y métodos a emplear para educar a los estudiantes para la democracia. Incluso, con la aplicación de las pruebas SABER, resulta posible evaluar (hasta cierto punto) la efectividad del plan de estudio aplicado a los estudiantes.

Por otro lado, la educación destinada a los grupos por fuera de las escuelas o colegios, abarca una gran cantidad de temas, enfoques metodologías y grupos a los cuales se busca educar. En consecuencia, es posible encontrar desde

textos de difusión de temas muy específicos (como mecanismos de control ciudadanos desde un enfoque ambiental³⁶), hasta grandes propuestas de enseñanza masiva (que incluyen campañas publicitarias tradicionales o menos tradicionales) de lo que se ha denominado como “cultura ciudadana”.

Así como los métodos varían, también varía el público al que buscan llegar, aun cuando generalmente las técnicas de divulgación, sobre todo cuando se trata de textos promovidos desde el Gobierno, pretendan parecer universales. En efecto, si bien los textos están en su mayoría destinados al público general, es claro que la población objetivo es muy específica. Por ejemplo, los textos sobre control ciudadano y los talleres que los suelen utilizar, están dirigidos a individuos que ya conocen el tema (líderes comunitarios, veedores ciudadanos, personeros municipales, etc), generalmente ubicados en los grandes centros urbanos. Lo mismo ocurre con los textos sobre mecanismos de participación electoral o de defensa de los derechos individuales o colectivos, que suelen estar dirigidos al público general, pero ser distribuidos (a través de talleres, conferencias etc) a un público muy específico, generalmente ya comprometido activamente en estos temas.

Ocurre entonces el fenómeno de “predica a los convertidos”, es decir, la mayoría de los esfuerzos editoriales se destina a motivar, informar o capacitar a ciudadanos que ya cuentan con una ciudadanía activa.

Causa de lo anterior es la falta de interés en la elaboración de la estrategia que se pretende implementar a través del esfuerzo editorial y la inexistencia de mecanismos que permitan evaluar el impacto de dicha iniciativa.³⁷ El resultado es entonces una proliferación de textos y programas que tratan el amplio abanico de la educación para la democracia o la formación política, pero que son imposibles de evaluar y que, en el peor de los casos, impiden que la

³⁶ Capacitación por competencias ciudadanas para la formación de educadores ambientales. Tatiana Alexandra Bautista Cruz ; dir. Bertha Niño Martínez. Tesis Universidad Nacional 2004

³⁷ No siempre ocurre así, la política de cultura ciudadana de Mockus contó con toda una serie de evaluaciones de impacto de la misma.

educación para la democracia llegue a la población que menos conocimientos tiene.

Falta de difusión e impacto.

Si bien la pesquisa realizada tuvo como epicentro la capital de la república, se visitaron los centros de documentación y bibliotecas mas grandes del país, en donde, en teoría, se deben encontrar la mayoría de los textos publicados en Colombia. Se encontró que casi la totalidad de los textos fueron publicados en Bogotá. Lo anterior puede tener dos explicaciones: a) La producción sobre el tema esta centralizada en la capital o b) Los textos producidos en la periferia no son difundidos por fuera de su región de origen.

Asimismo, un gran número de los documentos incluidos en el estudio tampoco se encuentran incluidos en los catálogos de las grandes bibliotecas de la ciudad, y su ubicación se encuentra dispersa en diferentes centros de documentación pequeños y de difícil acceso para el público no especializado. Igualmente resulta difícil, salvo contadas excepciones, adquirir este tipo de libros en las librerías comerciales.

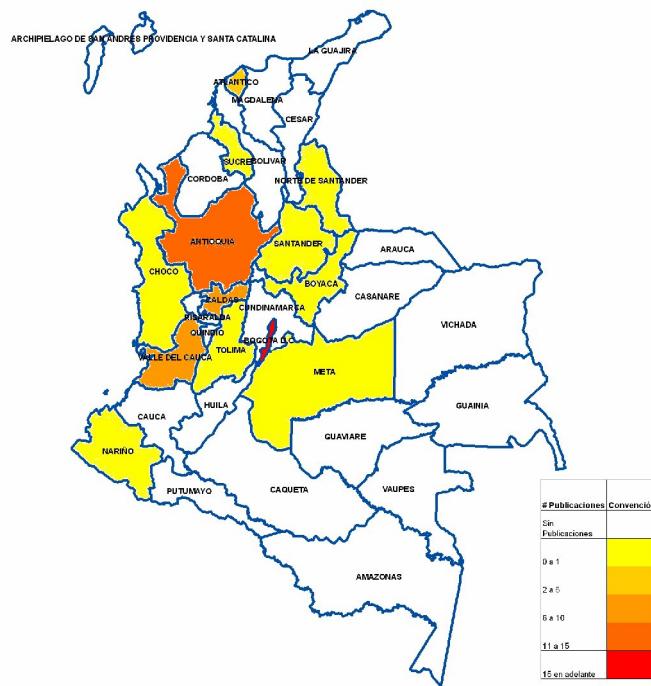
Este fenómeno es más patente para los documentos publicados por algunas entidades estatales, cuyos textos están ubicados en sus sedes o han sido repartidos a diferentes oficinas que no cuentan con colecciones abiertas al público.

Esta situación es un síntoma de que, si bien existe un gran número de publicaciones sobre la materia, su impacto es relativamente bajo, debido al poco esfuerzo que se le imprime a la difusión y masificación de la información producida.

En el siguiente mapa, elaborado con los datos recolectados en la pesquisa, se puede observar de manera clara como se encuentra repartida la ubicación de

los lugares de origen de los textos. El 77% de estos es publicado en Bogotá y el resto se encuentra disperso en resto del territorio nacional, existiendo un eje de publicaciones situado en el triangulo de mayor densidad de la población Bogotá – Cali - Medellín (el cual incluye el eje cafetero), lo cual demuestra de manera palpable, la gran centralización que ha existido en la publicación de textos sobre educación y formación política y la poca proliferación de textos originados en la periferia.

Mapa 1. Concentración de las publicaciones, por región.

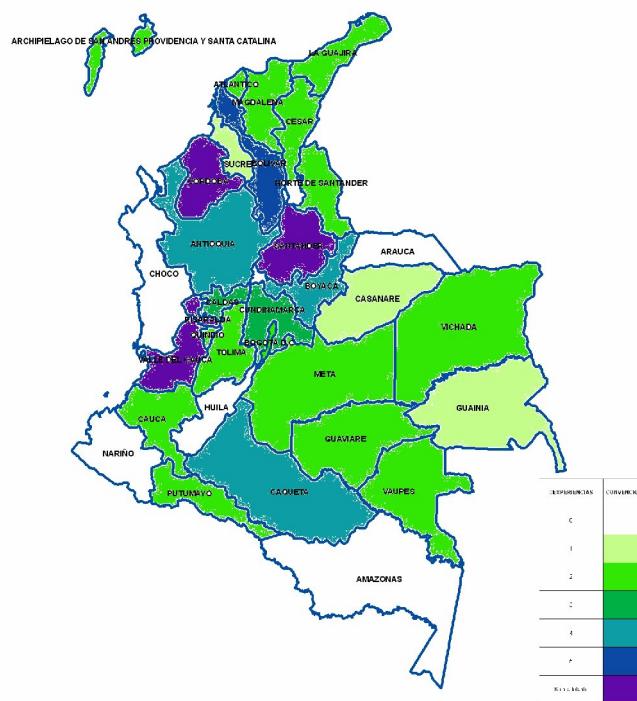


En contraste con la centralización en la publicación de textos sobre el tema, se encuentra la ubicación de las experiencias en competencias ciudadanas recopiladas por el Ministerio de Educación³⁸, en donde se agrupan diversas experiencias como foros, presentaciones, conversatorios, exposiciones y ferias, entre otras actividades, relacionadas con la educación para la democracia. Estas experiencias se encuentran dispersas por la mayoría de los departamentos, y, a diferencia de las publicaciones, no se encuentran

³⁸ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73616.html>

centralizadas en la ciudad de Bogotá, tal y como se puede observar en el siguiente mapa:

Mapa 2. Experiencias en competencias ciudadanas, por región.



Sería recomendable entonces, invertir recursos, tanto en la elaboración de los textos, como en su mercadeo y difusión entre el público no especializado (Foros públicos, conversatorios, programas puntuales, acompañamiento a organizaciones sociales, etc), más aún teniendo en cuenta que la mayoría de libros se escriben para el público general. Del mismo modo, mediciones de impacto de programas de educación cívica realizados en la República Dominicana, Sur África y Polonia, señalan la importancia de tener en cuenta los siguientes puntos a la hora de implementar programas, o textos, de alto impacto (Finkel, 2003):

- Los programas y textos que se enfocan en la resolución de conflictos cercanos a la comunidad y los programas donde los miembros de ésta participan de manera activa en la interacción con el estado (Un ejemplo en Colombia serían las veedurías ciudadanas guiadas por ONGs), tienen un

mayor impacto en la promoción de la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos, y en general generan un mayor interés en torno a los temas relacionados con la educación para la democracia.

- En concordancia con lo anterior, la educación cívica tiene mayores impactos en el comportamiento de los ciudadanos cuando esta es enseñada a través de organizaciones que participan activamente en la resolución de problemas locales o que participan de manera activa temas políticos.
- Los programas y textos que utilizan mecanismos de participación activa, tales como juegos de roles, dramatizaciones, simulaciones de toma de decisiones colectivas y otros mecanismos similares, tienen un mayor impacto dentro de los receptores.
- Los programas que se implementan con una mayor frecuencia (más sesiones, en vez de un solo foro, por ejemplo) tienen mayor impacto que aquellos basados en una sola sesión o conferencia.
- Los programas destinados a capacitar líderes o individuos con fuertes intereses y capacidades para movilizar a la comunidad suelen tener mejores resultados en cuanto al impacto.

En este mismo sentido, Osler y Starkey (2004) de la Universidad de Leeds en el Reino Unido, manifiestan en el documento "*Study on the Advances in Civic Education in Education Systems: good practices in industrialized countries*" las principales características que deben cumplir las prácticas y textos sobre educación para la democracia:

- Enfoque en educación sobre derechos humanos
- Promoción de desarrollo intercultural
- Preparación de los participantes/lectores para la inclusión social
- Enfoque antirracista

- Desarrollo de competencias para la participación democrática

Esta excesiva centralización de la información y la falta de difusión en las regiones -y menos aun en las zonas rurales- impide la verdadera promoción de la democracia y de sus mecanismos de participación en las zonas que más lo necesitan.

Contenido de los textos

Aun cuando es difícil entrar a calificar el contenido y la estructuración de un texto, durante la pesquisa se encontraron resultados que son importantes señalar.

Por regla general los textos producidos en matearía de educación para la democracia y formación política en Colombia, son cartillas o guías generales que se concentran en exponer el tema desde una perspectiva netamente operativa sin realizar una profundización teórica acerca del mismo. Existe una baja producción de textos teóricos, salvo por las tesis de grado (tanto de pregrado como de posgrado), las cuales cuentan por lo general con una buena aproximación teórica al tema. Vale la pena destacar el papel que ha cumplido las sentencias de la Corte Constitucional en la difusión de algunos contenidos teóricos relacionados con el funcionamiento de la democracia en Colombia, y su importancia dentro del debate sobre tema.

Sobre este punto, resulta importante resaltar la tensión existente en los textos sobre educación para la democracia en lo que respecta a las situaciones conflictivas típicas de la democracia (diferencia entre práctica y teoría, entre ley y realidad). En este sentido, existe en los textos, consciente o inconscientemente, una tendencia hacia el conformismo y la complacencia de la situación real, es decir, una falta de introducción de los problemas reales que se presentan en Colombia en relación con el funcionamiento de la democracia. En consecuencia, resultaría importante recalcar que la educación

para la democracia, debe ser, en esencia cuestionadora y problematizadora (Magendzo, 2002)

Por otro lado, muchos de los textos no cuentan con la información básica requerida para identificar el texto, o sus fuentes. En efecto, no cuentan con referencias bibliográficas que soporten sus afirmaciones, y en algunos casos no se hace referencia a datos de publicación, como la ciudad o la fecha de publicación.

Inter-relación de los textos

En parte por algunas de las razones expuestas anteriormente (falta de referencias bibliográficas en los documentos) o por otros motivos, no es posible trazar la relación entre los diferentes textos publicados. Esta situación se ve agravada por la gran cantidad de textos que abordan de manera muy similar y con el mismo enfoque los mismos temas. Un ejemplo de lo anterior es la proliferación de cartillas sobre mecanismos de participación política que repiten el contenido de sus antecesoras sin ni siquiera hacer referencia a éstas.

Este fenómeno es más patente en las publicaciones gubernamentales (salvo contados casos), en donde cada administración publica nuevamente textos con el mismo contenido de las anteriores administraciones. De igual forma, existe una falta de coordinación entre las entidades estatales que publican material sobre el tema teniendo como consecuencia una multiplicación de textos con el mismo contenido.

Lo anterior también ocurre con la aparente falta de conexión con las publicaciones internacionales sobre el tema, lo cual refleja cierto autismo en el manejo del tema. Más aun teniendo en cuenta que el tratamiento del tema en muchos de los casos (cartillas y material pedagógico) son una réplica de modelos extranjero (Por ejemplo, los textos producidos por el Center for Civic Education –www.civiced.org-, son bastante similares a los publicados por varias organizaciones nacionales, y la editorial Magisterio ha traducido y

publicado varios de los textos de clase de la organización norteamericana Peace Games).

BIBLIOGRAFÍA

- Bejarano Ana María. 1994. La constitución de 1991: un proyecto de construcción institucional, en Hacia el rediseño del Estado, Bogota, editado por Gandour, Miguel y Mejía, Bernardo, 1997-224. Tercer Mundo Editores Departamento Nacional de Planeación.
- Murillo Castaño, Gabriel. 2005. Institutions and Citizens in Colombia: The Changing Nature of a Difficult Relationship. *Social Forces - Volume 84, Number 1, September 2005.*
- Cepeda, Mauel José. 2004. Ciudadanía y estado social de derecho, en Memorias, talleres y experiencias del Foro Nacional de Competencias Ciudadanas, Experiencias para Aprender, realizado los días 27, 28 y 29 de octubre de 2004 en Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles81815_Archivo.pdf
- Rodríguez Rueda Alvaro. 1999. Education for democracy in Colombia, en Torney-Purta Judith et.al "Twenty four national case studies from IEA Civic education program. International Asociation for the Evaluation of educational Achievement 1999.
- Garzón Juan Carlos "El Proceso de consolidación de la universidad Pedagógica nacional femenina en el marco de la contra-reforma educativa de los años 50" http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce36-37_05ensa.pdf
- Melo Jorge Orlando. Educación para la ciudadanía: ¿Nueva encarnación para un viejo ideal? En *Educación Integral* 56 Año 11 No. 15 Junio 2002
- Melo Jorge Orlando, «Alegría de Leer», en Credencial Historia, No 110 (Bogotá 1999).
- Noriega Carlos Augusto. 1994. "Las elecciones en Colombia: Siglo XX, Comentarios a los resultados electorales" en Credencial Historia, No 50 (Bogotá).
- Delgado Guzmán Álvaro, "Las luchas laborales en Colombia Coyunturas y perspectiva inmediata" en Credencial Historia, No 197 (Bogotá 1998).
- Lester M. Salamon, "The Rise of the Nonprofit Sector," *Foreign Affairs* 73, No. 4 (1994): 109
- Aksartova Sada. 2006. Why NGOs? How American Donors Embraced Civil

Society After the Cold War. International Journal of Not-for-Profit Law / vol. 8, no. 3 / May 2006 / 4

Strobe Talbott. 1996. "Democracy and the National Interest," Foreign Affairs 75, No. 6 (1996): 49.

Carothers, Thomas. 1999. Aiding Democracy Abroad: The Learning Curve. Washington, D.C.: Carnegie Endowment for International Peace.

Espínola Viola ed. 2006. Education for Citizenship and Democracy in a Globalized World: A Comparative Perspective. Inter-American Development Bank Washington D.C.

Magendzo Abraham. 2002. Derechos Humanos y Curriculum Escolar. IIDH

Finkel Steven E. 2003. Can democracy be taught? Journal of Democracy Volume 14, Number 4 October 2003

Niemi, R. G. and Junn, J. 1998. Civic Education: what makes students learn. New Haven, Conn. and London: Yale University Press.

Osler and H. Starkey. 2004. Study on the Advances in Civic Education in Education Systems: good practices in industrialized countries, Report prepared for the InterAmerican Development Bank Education Network of the Regional Policy Dialogue. Centre for Citizenship and Human Rights Education University of Leeds, UK y Institute of Education University of London, UK

APÉNDICE B³⁹

-Recursos sobre educación para la democracia en la red-

Entidades y Organizaciones en Colombia

ORGANISMO - PROGRAMA	PÁGINA WEB
Alcaldía mayor de Bogotá	www.alcaldiabogota.gov.co
Banco Interamericano de Desarrollo	www.idb.org
Banco Mundial	www.bancomundial.org
Casals & Associates, Inc. -C&A-	www.internetparalarendicionde cuentas.org.co
Contraloría General de la Nación	www.contraloriagen.gov.co
Convenio Andrés Bello	www.cab.int.co
Corporación Pensamiento Siglo XXI	-
Corporación Región	www.region.org.co
Corporación Transparencia por Colombia	www.transparenciacolombia.org.co
Corporación Viva la Ciudadanía	www.vivalaciudadania.org
Defensoría del Pueblo	www.defensoria.org.co
Departamento Administrativo de la Función Pública-DAFP	www.dafp.gov.co
Departamento Nacional de Planeación	www.dnp.gov.co
El Centro de Investigación y Educación Popular –CINEP	www.cinep.org.co
Friedrich-Ebert-Stiftung-FESCOL	www.fescol.org.co
Fundación Buen Gobierno	www.buengobierno.com
Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE	www.cinde.org.co
Fundación Corona	www.fundacioncorona.org.co
Fundación Foro Nacional por Colombia	www.foro.org.co
Fundación Konrad Adenauer	www.kas.de/proj/home/home/56/4/index
Fundación Presencia	
Fundación Social	www.fundacion-social.com.co
Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos-ILSA	www.ilsa.org.co
Jóvenes contra la Corrupción-Grupo Ocasa	www.ocasa.avanza.org.co
La Fundación Foro Nacional por Colombia	www.foro.org.co
La Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia -SEDUCA	www.seduca.gov.co

³⁹ Información internacional tomada de Osler y Starkey (2004)

Ministerio de Cultura	www.mincultura.gov.co
Ministerio de Educación	www.mineducacion.gov.co
Ministerio del Interior y de Justicia	www.mininteriorjusticia.gov.co
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI	www.oei.org.co
Pontificia Universidad Javeriana	www.javeriana.edu.co
Procuraduría General de la Nación	www.procuraduria.gov.co
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD	www.pnud.org.co
Programa Presidencia de Lucha Contra la Corrupción	www.anticorrucion.gov.co
Programa Presidencial Colombia Joven	www.colombiajoven.gov.co
Red de Gestores Sociales	www.rgs.gov.co
ucativa y Desarrollo Pedagógico-IDEPE	www.idep.edu.co
Universidad de los Andes-CIDER	cider.uniandes.edu.co
Universidad del Rosario	www.urosario.edu.co
Universidad Nacional de Colombia-IEPRI	www.unal.edu.co/iepri/
Univetsridad Pedagogica-GRUPO MORALIA	www.pedagogica.edu.co

Organizaciones intergubernamentales

ORGANISMO - PROGRAMA	PÁGINA WEB
Consejo de la Unión Europea: Educación para la democracia	http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/E.D.C/
International Bureau of Education (UNESCO)	http://www.ibe.unesco.org/
International Institute of Educational Planning (UNESCO)	http://www.unesco.org/iiep/
UN Decade for Human Rights Education	http://www.unhchr.ch/education/main.htm
UNESCO	http://portal.unesco.org/education/en/
World Policy Institute.	http://www.worldpolicy.org/globalrights/ihrlindex.html

Programa Mundial para la educación para la democracia –HRE- 2005 – 2014	http://www.ohchr.org/english/bodies/chr/docs/ga59/education1.doc
---	---

Reportes e Investigaciones Internacionales

ORGANISMO - PROGRAMA	PAGINA WEB
Estudio Europeo sobre políticas para la educación de la democracia (EDC)	http://www.coe.int/T/e/Cultural_Cooperation/Education/E.D.C/Documents_and_publications/By_Subject/Policies/084_All_European_Study.asp#TopOfPage
<i>Citizenship - made in Europe: living together starts at school.</i> Reporte UE.	http://eu2004.minocw.nl/docs/en/citizenship.pdf
Reporte "Civic Mission of Schools". Carnegie Corporation y CIRCLE	http://www.civicmissionofschools.org/
Crick Report (Inglaterra) Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools.	http://www.qca.org.uk/ages3-14/downloads/crick_report_1998.pdf
National Foundation for Educational Research (UK) educación para la ciudadanía	http://www.nfer.ac.uk/research/citizenship.asp
Educación y ciudadanía activa en la Unión Europea	http://europa.eu.int/comm/education/archive/citizen/citiz_en.html
Educación y ciudadanía activa en la Unión Europea : acceso a todos los documentos	http://europa.eu.int/comm/education/archive/citizen/index_en.html
Red de Información de educación en Europa: Eurydice.	http://www.eurydice.org/accueil_menu/en/frameset_menu.html
IEA Estudio de educación cívica	http://www.wam.umd.edu/~iea/

<i>Manual para promover la ciudadanía activa en la Unión Europea: (AEDE).</i>	http://www.aede.org/citeuract/citeuract_en.doc
---	---

Programas internacionales sobre educación para la democracia

ORGANISMO - PROGRAMA	PAGINA WEB
Web Canadiense con información sobre currículos de educación cívica	http://www.civicschannel.com/indexc.php
Estudios de caso sobre ciudadanía. Edades 16 - 19	http://www.qca.org.uk/7043.html
Web inglesa sobre ciudadanía (incluye links para currículos)	http://www.qca.org.uk/citizenship/
DfES y QCA Esquemas de trabajo para formar ciudadanía	http://www.standards.dfes.gov.uk/schemes2/citizenship/
Web inglesa sobre currículos para la educación para la democracia	http://www.nc.uk.net/home.html
Educación para la democracia para maestros	http://www.citized.info/
Educación sobre la diferencia para maestros	http://www.multiverse.ac.uk/index.aspx?menuId=583

Recursos para educadores de la democracia

ORGANISMO - PROGRAMA	PAGINA WEB
Association for Citizenship Teaching (ACT)	www.teachingcitizenship.org.uk
BBC Newsround. Incluye planes de estudio	http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/h/teachers/default.stm
BBC website con herramientas para maestros	http://www.bbc.co.uk/schools/citizenx/
British Council	http://www.wotw.org.uk/
Citizenship Foundation	http://www.citfou.org.uk/
<i>Discovering democracy.</i> Proyecto australiano con materiales	http://www.curriculum.edu.au/democracy/teachciv.htm
Global dimension website	http://www.globaldimension.org
Institute for Citizenship	http://www.citizen.org.uk/

Nuffield Foundation UK project on secondary citizenship education. Estudio de casos	http://www.nuffieldcurriculumcentre.org/go/minisite/SecondaryCitizenship/Introduction
Questia librería online con recursos sobre ciudadanía	http://www.questia.com/Index.jsp
Planes de estudio del Reino Unido	http://www.teachernet.gov.uk/TeachingandLearning/resourcemarkets/Resources/
Website de la ONU para maestros	http://www0.un.org/cyberschoolbus/humanrights/index.asp

Sitios Web en EE.UU

ORGANISMO - PROGRAMA	PAGINA WEB
Center for Civic Education	http://www.civiced.org/index.php
CIRCLE investigaciones	http://www.civicyouth.org/grants/past/hs_civic.htm
Civic education project supported by NCSS. Resources and links	http://www.farmers.com/FarmComm/AmericanPromise/
National Alliance for Civic Education	http://www.cived.net/
National Council for the Social Studies Includes teacher standards for civic education. (US focused)	http://www.ncss.org/

Materiales de ONG´s para maestros

ORGANISMO - PROGRAMA	PAGINA WEB
Charter 88	http://www.citizen21.org.uk/index.html
Comisión para la igualdad racial	http://www.cre.gov.uk/
Development Education Association citizenship portal	http://www.citizenship-global.org.uk
Educación para el desarrollo, Japón	http://www.dear.or.jp
Human Rights Education Associates	http://www.hrea.org/
Oxfam website para maestros	http://www.oxfam.org.uk/coopplanet/teachers/index.htm
Politeia	http://www.politeia.net/7
Runnymede Trust	http://www.runnymedetrust.org/

Save the Children UK	http://www.savethechildren.org.uk/
UK Committee for Unicef: Teacherzone	http://www.unicef.org.uk/tz/index.asp
United Nations Association UK	http://www.una-uk.org/citizenship/citizenshipcontents.html

Centros de Investigación

ORGANISMO - PROGRAMA	PAGINA WEB
Centre for Citizenship and Human Rights Education, University of Leeds.	http://www.education.leeds.ac.uk/research/cchre/
Centre for Citizenship Studies in Education, University of Leicester	http://www.le.ac.uk/se/centres/citizenship
Center for Multicultural Education, University of Washington	http://depts.washington.edu/centerme/home.htm
Center for Information & Research on Civic Learning & Engagement at the University of Maryland	http://www.civicyouth.org/staff_advisory/index.htm
Human Rights Center, University of Minnesota	http://www.hrusa.org/
UNESCO Centre, University of Ulster	http://www.ulst.ac.uk/faculty/shse/unesco/