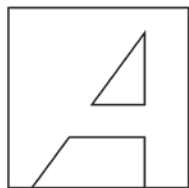
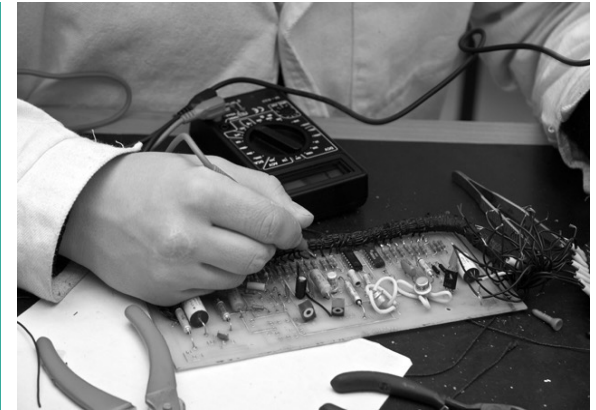


# Desigualdades de género en la Educación Media Técnico Profesional



Konrad  
Adenauer  
Stiftung



# Índice

---

- Antecedentes
- Desigualdades de género en la EMTP
- Pregunta
- Marco Teórico
- Objetivos
- Metodología
- Resultados
- Conclusiones

# ANTECEDENTES

- Larrañaga et al (2014): trayectorias educativas y laborales de egresados de EMTP
- Bucarey y Urzua (2013): el retorno económico de la EMTP en Chile
- Sepúlveda (2011): aspiraciones y expectativas de los estudiantes de la educación media técnico profesional (estudio cualitativo)
- Farías (2013): determinantes de la elección entre enseñanza media TP versus CH y como el entorno sociocultural empuja a estudiantes vulnerables con potencial académico a estudiar educación media técnico profesional
- Sevilla et al (2013-2014): efectos de la elección EMTP sobre acceso y permanencia en educación superior; articulación entre la EMTP y la ESTP; liceos polivalente.

- **Casi la mitad** de los estudiantes de educación media en Chile lo hace en la modalidad Técnico Profesional.
- **Modalidad** preferida en familias de bajos ingresos con independencia de logros académicos

| Porcentaje de alumnos en modalidad TP según NSE y quintiles resultados Simce Octavo básico (2004) |                      |      |      |      |      |       |
|---|----------------------|------|------|------|------|-------|
| Quintiles Simce   | Nivel Socioeconómico |      |      |      |      | Total |
|   | 1                    | 2    | 3    | 4    | 5    |       |
| 1   | 62.1                 | 63.8 | 62.3 | 52.9 | 31.8 | 57.5  |
| 2   | 64.4                 | 63.4 | 59.2 | 48.0 | 24.1 | 53.0  |
| 3   | 62.9                 | 61.3 | 55.1 | 42.3 | 17.9 | 45.7  |
| 4   | 60.2                 | 57.3 | 49.2 | 34.0 | 11.0 | 34.8  |
| 5   | 50.4                 | 46.6 | 37.0 | 21.2 | 4.5  | 17.6  |
| Total   | 61.8                 | 60.5 | 54.6 | 38.6 | 12.2 | 41.3  |

Fuente: Larrañaga et al. (2014)



# ANTECEDENTES

- **Retornos por especialidad**

Egresados de TP Industrial ganan en promedio 42.100 mensuales más que los egresados HC. Egresados TP Técnica ganan en promedio 54.510 menos mensuales que los egresados HC (Bucarey y Urzúa).

**¿Quiénes egresan de especialidades industriales y quienes de especialidades técnicas?**

# Desigualdades de género en la EMTP

## I. Hombres y mujeres acceden a niveles educativos similares en Chile hoy

### II. Distribución por género entre especialidades de la EMTP

El 80% de la matrícula de las especialidades técnicas es femenina y el 80% de la matrícula de las especialidades industriales es masculina.

### III. Desigualdades de ingreso

Las especialidades mejor pagadas castigan más el hecho de ser mujer. Ej. Una egresada de electricidad gana en promedio el 55,7% de lo que gana un egresado hombre de electricidad: ambigüedad del incentivo económico

### IV. Conclusión

Las desigualdades de género horizontales (entre especialidades) parecieran ser más resistentes que las desigualdades verticales (niveles alcanzados) a la presión cultural por mayor igualdad (Matekaasa)

# PREGUNTA

La segregación por género entre ámbitos de estudio es un factor determinante de la distribución desigual entre hombres y mujeres en distintas ocupaciones y por ende, de las desigualdades de ingreso.



¿Qué factores explican la distribución por género entre especialidades?

¿Por qué las mujeres sistemáticamente escogen especialidades con peores retornos?

# MARCO TEÓRICO

Mastekaasa (2006):

- Las mujeres tienden a aceptar más la influencia de padres y buscar más el apoyo de pares
- Socialización: hombres y mujeres internalizan desde temprana edad distintos valores y preferencias (ej: las mujeres son más empáticas y los hombres más brutos)
- Elección racional: las mujeres eligen carreras que les permitirán mejor responder a las expectativas sociales respecto de su género (conciliar labores domésticas y trabajo, ser buenas dueñas de casa, etc.)
- Perspectiva del “control social”: formas más o menos explícitas de discriminación de género a lo largo de la vida (discriminación institucional al interior de los colegios, de los compañeros de curso, en el mercado laboral o los lugares de trabajo, dentro de las familias entre hermanos y hermanas, etc.)



# MARCO TEÓRICO

El proceso de **elección de especialidad** se juega en tres ámbitos:

- A nivel de las motivaciones, preferencias, expectativas y aspiraciones de los estudiantes
- A nivel de la influencia ejercida por padres y pares
- A nivel de las reglas, limitaciones e incentivos que operan en el sistema educacional (organización de los liceos, oferta de especialidades, etc.)





# OBJETIVOS

- Indagar en las motivaciones, preferencias, expectativas y aspiraciones de los estudiantes de EMTP en relación a la Educación Técnica y a su especialidad
- Indagar en las preferencias de los padres y madres en relación a la educación de sus hijos y en la influencia que hayan ejercido sobre ellos en la elección de su modalidad de estudios y especialidad
- Indagar en la manera cómo la organización de los liceos pudiera influir en la distribución de los estudiantes entre las distintas especialidades

# METODOLOGÍA

- Estudio exploratorio
- Entrevistas semi estructuradas a estudiantes, padres y directivos (directores o Jefes de UTP) de liceos técnico profesionales de la Región Metropolitana
- Muestra: liceos que ofrecieran simultáneamente especialidades típicamente femeninas y típicamente masculinas (sobre el 70% de la matrícula) y que tuvieran matriculados hombres y mujeres en especialidades “cruzadas”.
  - 54 entrevistas a estudiantes
  - 30 apoderados entrevistados (entrevistas grupales o individuales)
  - 9 entrevistas a directivos
- La muestra se estratificó por dependencia (Municipal, particular subvencionado y de administración delegada ) y modalidad (TP y Polivalente)

# MUESTRA

|                    | Tipo | Estudiantes                                      |   |                                      |                                       | Apoderados   | Directivos                            |
|--------------------|------|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                    |      | Mujeres  |   | Hombres                              |                                       |  |                                       |
|                    |      | Especialidad Femenina                            | Especialidad Masculina  | Especialidad Femenina                | Especialidad Masculina                |  |                                       |
| Municipal          | TP   | Alimentación<br>Enfermería<br>Párvulos           | Electricidad<br>Mecánica automotriz   | Alimentación<br>Enfermería           | Electricidad<br>Mecánica automotriz   | 1 Entrevista grupal<br>(4 apoderadas)                  | 1 Jefe de<br>Producción<br>1 Jefa UTP |
|                    |      |  |   |                                      |                                       | 1 Entrevista grupal<br>(3 apoderadas)                  |                                       |
|                    | Pol. | Enfermería<br>Párvulos                           | Construcción<br>Electricidad  | Enfermería<br>Párvulos               | Electricidad Estructuras<br>metálicas | 1 Entrevista grupal<br>(3 apoderadas)                  | 1 Director<br>1 Jefe UTP              |
|                    |      |  |   |                                      |                                       | 1 Entrevista grupal<br>(2 apoderadas y 1<br>apoderado) |                                       |
| Particular<br>Sub. | TP   | Enfermería<br>Hotelería<br>Párvulos              | Administración<br>Dibujo técnico<br>Mecánica automotriz<br>Telecomunicaciones | Enfermería<br>Hotelería              | Telecomunicaciones<br>Dibujo técnico  | 1 Entrevista grupal<br>(4 apoderadas)                  | 1 Jefa UTP<br>1 Curriculista          |
|                    |      |  |   |                                      |                                       | 1 Entrevista grupal<br>(4 apoderadas)                  |                                       |
|                    | Pol. | Párvulos<br>Enfermería<br>Laboratorio<br>químico | Electrónica   | Enfermería<br>Laboratorio<br>químico | Electrónica                           | 1 Entrevista grupal<br>(3 apoderadas y 1<br>apoderado) | 1 Jefa UTP<br>1 Curriculista          |
|                    |      |  |   |                                      |                                       | 1 Entrevista grupal<br>(3 apoderadas)                  |                                       |
| Adm.<br>Delegada   | Pol. | Vestuario  | Administración<br>Telecomunicaciones  | Vestuario                            | Telecomunicaciones                    | 2 entrevistas<br>individuales a 2<br>apoderadas        | 1 Jefe UTP                            |

# RESULTADOS

## ELECCIÓN MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

- Influencia de los padres: en la mayoría de los casos ellos son los que escogen el liceo.
- Educación TP como un "seguro" v/s educación científico humanista "salir sin nada"
- Valoración de la enseñanza práctica
- Importancia del referente familiar ("aquí estudió mi hermano/tío/primo, etc.", "mi papá, tío, abuelo se dedica a esto")

*"con electricidad podis ser alguien,  
con científico humanista vas a  
terminar limpiando baños"  
(Hombre, Electricidad)*

# RESULTADOS

## ELECCIÓN ESPECIALIDAD

- Poca importancia desde una perspectiva económica: lo que importa es tener una especialidad (da lo mismo cual), poca información (muchas veces equivocada) respecto de retornos en el mercado laboral.
- Mucha importancia a la **vocación**: dicen escoger lo que más les gusta.
- Sin embargo, por lo general la elección se acota a los **liceos cercanos**: son pocos los que buscan una especialidad en liceos más alejados (mayoritariamente hombres)
- Restricciones al desplazamiento de las mujeres: "a mi mamá no le gusta que viaje mucho": terminan escogiendo entre una oferta más acotada

*"Nunca me ha gustado alejarme mucho de mi casa, no me veo tan piola, pero soy bien mamona y entonces como que me quedaba cerca, iba a llegar rápido a la casa, a parte si me iba a Santiago el viaje, me iba a estresar y todo eso. Y por eso elegí acá"  
(Mujer, Párvulo)*

# RESULTADOS

## ELECCIÓN ESPECIALIDAD

- Elección en base a **estereotipos**: especialidades de hombres y de mujeres
- Importancia de la **socialización temprana** y de los modelos de rol: las mujeres en especialidad femeninas se representan a si mismas como más aptas para tareas de cuidado (empatía) que para especialidades que demanden, por ejemplo, de habilidades matemáticas.
- Las mujeres en especialidades cruzadas justifican su elección con razones que no tienen que ver con las habilidades o la vocación. Lo contrario ocurre entre los hombres.

*"Elegí la especialidad de electricidad porque me parecía interesante el tema de los circuitos y las conexiones y también lo de hacer algo por ti misma y no depender de un hombre"*  
*(Mujer, Electricidad)*

# RESULTADOS

## ELECCIÓN ESPECIALIDAD

- **Representaciones de género** son un factor más en la elección de especialidad: mujeres en especialidades femeninas que no se atrevieron a estudiar especialidades masculinas o mujeres en especialidades masculinas cuya principal motivación es romper esquemas o demostrar que son capaces.
- No siempre son manifiestas:
  - consideraciones **económicas**: “siempre van a haber niños”, “en eso no hay campo laboral para la mujer”
  - temas de **sociabilidad**: hostilidad de la mujer hacia las mujeres (los cursos de mujeres son más conflictivos, los hombres son más fáciles)

*“Si igual me gustaba (mecánica). Pero igual estabas sucia todo el día. Y con hombres igual no es difícil, pero igual es como complicado”  
(Mujer, Párvulo)*



# RESULTADOS

## ELECCIÓN ESPECIALIDAD

- La influencia de los padres es menos explícita que en la elección del establecimiento: dicen apoyarlos en lo que quieran, sin embargo:
  - Representaciones de género: los padres (especialmente las madres) en muchos casos desincentivan la elección de especialidades cruzadas en sus hijas.
  - La vocación choca con las representaciones de género de los padres

*"¿Y por qué no te gusta la electrónica?"*

*Si, si me gustaba, si en mi casa igual a veces me creo electricista (ríe).*

*Cuando se rompe algo y desconecto los cables, desatornillo las cosas así. Igual como que le pego algo a la cosa.*

*¿Y entonces por qué no te metiste? No porque, mis papas siempre decían que eso era como carrera de hombres."*

*(Mujer, Párvulos)*

# RESULTADOS

## ELECCIÓN ESPECIALIDAD

- La influencia de los padres sobre las mujeres es mayor: restricciones a la vocación justificadas por sus representaciones de género



*“Yo las aconsejé. Por lo menos a las niñas. Ella quiere seguir estudiando psicología criminal. Yo le dije estudia párvulos para que te complementes a lo mejor más adelante con una psicología que te pueda servir. Y el Fernando lo eligió él, él eligió electricidad”  
(Apoderada)*

# RESULTADOS

## EL FUTURO

- La gran mayoría piensa seguir estudiando en la educación superior
- Su título TP les permitirá trabajar para pagar sus estudios, sin embargo no necesariamente hay relación entre especialidad EMTP y aspiraciones de nivel superior.
- Cuando cuentan con el apoyo de los padres, los estudiantes logran vislumbrar trayectorias futuras más coherentes.
- Ven en el futuro la posibilidad de realizar su verdadera vocación

*“Yo voy a estudiar mecánica  
automotriz, y me daría lo  
mismo que pensarán que voy  
a ser marimacho”  
(Mujer, Párvulo)*



# RESULTADOS

## ELECCIÓN RACIONAL

- Conciencia respecto a futuras discriminaciones que puedan sufrir en el mercado laboral contra la elección de especialidades cruzadas (solo mujeres)

*“Demostrar que sé y todo eso, pero a la vez, tengo que hacerme fuerte, porque en sí como son machistas humillan mucho a la mujer. Así que me dijeron tienes que ser fuerte no más, si te dicen algo, no pescar”  
(Mujer, Mecánica Automotriz)*

# RESULTADOS

## CONTROL SOCIAL

- No se observaron elementos en la organización de los colegios que explicaran la distribución por género de los estudiantes. Se trata más bien de microprácticas que reproducen los estereotipos de género en el espacio escolar.



# CONCLUSIONES

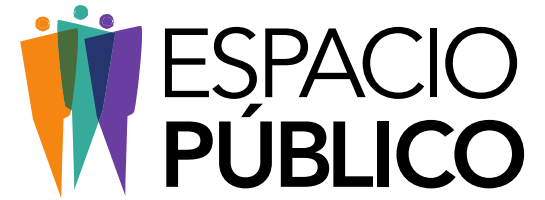
La distribución de estudiantes hombres y mujeres entre las distintas especialidades responde a las representaciones de género tanto de ellos como de sus padres, pares, y de la sociedad en su conjunto

Las mujeres enfrentan más restricciones que los hombres: los padres ejercen una mayor influencia, se enfrentan a prácticas de discriminación en los liceos y el mercado laboral.

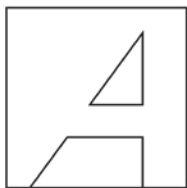
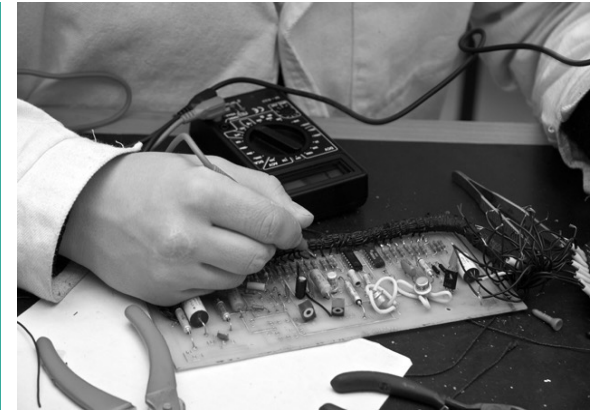
El choque entre su vocación y la deseabilidad social asociada a la elección por ciertas especialidades dificulta la visualización de una trayectoria futura coherente

## FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Elecciones en la educación media científico humanista
- Elecciones en la educación terciaria
- Estudios longitudinales para seguir las trayectorias de estudiantes egresados de especialidades típicas y cruzadas



# Desigualdades de género en la Educación Media Técnico Profesional



Konrad  
Adenauer  
Stiftung

