



Cofinancé par  
l'Union européenne

ENGAGEMENTS-NOUS!  
Pour plus de femmes en politique au Maroc et au Bénin

# الدليل العملي لتوجيه الأحزاب السياسية

لنلتزم!

من أجل مشاركة النساء في  
السياسة بالمغرب وبنين

يتم تنفيذ هذا المشروع بالتعاون مع شركاء الاتحاد:

شركاء أوروبيون آخرون:



شركاء التنفيذ في المغرب:



---

## الدليل العملي لتوجيه الأحزاب السياسية

---

سبتمبر 2020

## الدليل العملي للتوجيه السياسي

منشور من قبل:

مؤسسة كونراد أدينهاور ستيفتونغ  
مكتب المغرب، كونراد أدينهاور ستيفتونغ 2020

جميع الحقوق محفوظة.

يحظر أي نسخ كامل أو جزئي، وكذلك التوزيع الإلكتروني لهذا العمل دون إذن رسمي من الناشر.

الآراء الواردة في هذا المنشور تعبر عن آراء مؤلفيها.

تحت إشراف:

ستيفن كروجر، الممثل المقيم لمؤسسة «كونراد أديناور ستيفتونغ» ومدير «التزامنا بدعم مشاركة مزيد من النساء في السياسة في المغرب والبنين» بتمويل مشترك من الاتحاد الأوروبي.

الكتابة: ج ت سي كونسالتينغ (ستيفان جينغو، هبة الخمال)

التنسيق: بدرية زينو - مهملات، مديرة المشروع

الإصدار: كروس ميديا كومنيكيشن

الطباعة:

الإيداع القانوني: 2020MO4024

رقم المعيار الدولي للكتاب: 3-14-739-9954-978

طبعة 2020

في الأساطير اليونانية، (مينتور) هو صديق قديم للملك أوليسيس، الذي كان يساعده دائماً بنصحه ومشورته. وعندما غادر الملك أوليسيس مملكته للمشاركة في حرب طروادة، عهد إلى مينتور بتعليم ابنه وإدارة ممتلكاته. وبالتالي سيصبح مينتور مستشاراً لبطليموس وموجهاً له في اختياراته.

فينيلون، «مغامرات بطليموس» 1699





## الفهرس

7	تمهيد
9	مقدمة
11	البنية
13	سياق الاعداد
19	1 - معلومات عامة عن التوجيه السياسي
19	أ- التوجيه السياسي
20	ب- التوجيه السياسي
23	ت- التوجيه السياسي للنساء
25	2 - الاعداد للعلاقة التوجيهية
25	ث- تحديد الأهداف الشخصية
27	ج- الاستعداد للعلاقة التوجيهية بين الموجه (ة) والمتعلمة
30	ح- اعداد خطة التوجيه
35	3 - العلاقة التوجيهية
35	خ- خصائص العلاقة التوجيهية
36	د- مراحل التنفيذ
39	ذ- تطور العلاقة التوجيهية
40	ر- معايير العلاقة التوجيهية
43	ز- الأنشطة والمواضيع
46	س- التوجيه السياسي عن بعد

47	.....	4 - نهاية علاقة التوجيه
47	.....	ش - إنهاء العلاقة التوجيهية
48	.....	ص - التقييم الذاتي لعلاقة التوجيه
50	.....	ض - تقييم برنامج التوجيه
57	.....	خلاصة
59	.....	موارد الأنترنت للتعلم
61	.....	بيبلوغرافيا

## تهيد

كونراد أدينهاور ستيفتونغ هي مؤسسة سياسية ألمانية نشطة في أكثر من 100 دولة حول العالم. و هي مسماة على اسم أول مستشار اتحادي لجمهورية ألمانيا الاتحادية. تشكل مبادئ كونراد أدينهاور المبادئ التوجيهية للمؤسسة وواجبها ورسالتها. و تعتبر المؤسسة مكملة للسياسة الخارجية والتعاون الإنمائي للحكومة الفيدرالية بهدف تعزيز الأمن والسلام.

في المغرب، ترتبط مجالات تدخل منظمة كونراد أدينهاور ستيفتونغ بتعزيز الديمقراطية والعدالة والتضامن. من خلال شراكات مختلفة، تعمل المؤسسة على دعم الشباب والنساء والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية والفاعلين السياسيين والمجتمع المدني لتدبير أفضل لأعمالهم و لتحقيق المزيد من التأثير والمساهمة في التغييرات المستدامة.

وبهذا المعنى، فإن المشروع الذي يشارك في تمويله الاتحاد الأوروبي «التزامنا من أجل دعم مشاركة المزيد من النساء في السياسة في المغرب والبنين»، الذي تم إطلاقه في مارس 2018، يهدف إلى إشراك المرأة في المجال السياسي وموضوعها في هيئات الأحزاب السياسية المغربية والبنينية. ومن خلال اتباع نهج متعدد الأطراف، يهدف هذا المشروع إلى تطوير تأثير المرأة ومشاركتها في صنع القرار في المغرب والبنين.

من خلال أنشطة تعزيز القدرات وأوراش التكوين التفاعلية لقيادات الأحزاب السياسية وبرنامج التوجيه السياسي المصمم خصيصًا لملائمة احتياجات جميع الأحزاب السياسية، قام المشروع حتى الآن

بتدريب وتكوين أكثر من 700 امرأة من 8 أحزاب سياسية مغربية و10 أحزاب سياسية من البنين.

يهدف التوجيه السياسي، وهو برنامج رئيسي للمشروع وتجربة جديدة في السياق المغربي، إلى إكساب المستفيدين مهارات مفيدة وعملية في مجال القيادة السياسية، وذلك من خلال برمجة الاجتماعات بين الموجهين والمتعلمين، وتفعيل الملتقيات الموضوعاتية وتنظيم الموائد المستديرة. وبالشراكة مع الأحزاب السياسية، فإن الهدف هو جعل هذه الممارسة في متناول هيئاتهم.

## مقدمة

### ما هو الهدف من هذا الدليل؟

يهدف هذا الدليل إلى تمكين الأحزاب السياسية المغربية من تنفيذ ممارسة التوجيه السياسي وتعزيزها بشكل مستدام داخل هياكلها.

### مماذا يتكون؟

يتمحور هذا الدليل، من جهة، حول تقديم المعلومات بشأن تأسيس التوجيه السياسي داخل الأحزاب السياسية المغربية، ومن جهة أخرى، حول المبادئ التوجيهية التي يجب أن توطر العلاقة التوجيهية داخل الحزب السياسي.

### من يخاطب هذا الدليل؟

هذا الدليل مخصص لأعضاء جميع الأحزاب السياسية الذين يرغبون في الدخول في علاقة توجيهية من أجل:

◀ أن يكونوا موجهين/موجهات : سياسية أو سياسي متمرس يرغب في نقل المعرفة والأفكار والقيم، وبالتالي دعم تجدد أعضاء حزبه.

◀ أو أن تكن متعلمات: شابة أقل خبرة تطمح للترشح للانتخابات أو منتخبة حديثاً.



## البنية

باعتباره أكثر من مجرد وسيلة لنشر التوجيه السياسي، يهدف هذا الدليل قبل كل شيء إلى أن يكون أداة عملية وبيداغوجية في متناول أي عضو في حزب سياسي مغربي. وبفضل طريقة صياغته التعليمية، فهو يهدف إلى تسهيل التمكن من التوجيه السياسي وتطبيقه من قبل أعضاء الأحزاب السياسية.

- يقدم الجزء الأول بشكل عام التوجيه والتوجيه السياسي والتوجيه السياسي للمعايير الرئيسية والعناصر الأساسية بحيث يتم تشبع القارئ بفلسفة كل من هذه المفاهيم.

- يحدد الجزء الثاني المراحل التحضيرية التي يجب أن تتم قبل التنفيذ الملموس للتوجيه داخل الحزب السياسي.

- يصف الجزء الثالث التنفيذ الوظيفي لعلاقة التوجيه.

- فيما يخص الجزء الرابع لإنهاء علاقة التوجيه وتقييمها.

بطريقة مستعرضة، يقدم الدليل في كل قسم الممارسات الجيدة والشهادات والتوصيات والمشورة المنهجية الناتجة عن المعايير الدولية و / أو التجارب التي تم إجراؤها في المغرب في مجال التوجيه السياسي.

كما يحتوي على مراجع للأساليب التي يمكن استخدامها خلال المراحل المختلفة لتنفيذ التوجيه داخل الأحزاب السياسية المغربية.



### تشير الرموز المرئية التالية إلى وجودها:

الممارسات الجيدة التي يمكن استخلاصها من التجارب الدولية أو المغربية.



التوصيات والنصائح المنهجية لعلاقة توجيه ناجحة.



شهادات من شخصيات تمت مقابلتهم حول التوجيه السياسي



الأدوات التي يمكن استخدامها خلال مراحل تنفيذ التوجيه داخل الحزب السياسي



## سياق الاعداد

### تاريخ التكافؤ بين النساء والرجال في المغرب

شكلت الحركة النسائية في المغرب أحد المحركات الرئيسية لإرساء الديمقراطية وتحديث البلاد. فمنذ الثمانينيات، عملت جمعيات حقوق المرأة جنباً إلى جنب مع الأحزاب السياسية والنقابات والجمعيات العامة لحقوق الإنسان. وغالباً ما ناضل الناشطون من أجل الدفاع عن حقوق المرأة من عدة جهات: النقابية والجمعية والسياسية.

في أوائل العقد الأول من القرن الحالي، تم وضع العديد من التدابير التشريعية في المغرب لتسهيل عملية التمثيل السياسي للمرأة. فكان اعتماد نظام الحصص، كتدبير تمييز إيجابي في عام 2002، والتعديلات التي شملت مدونة الأسرة ومدونة الشغل والقانون الجنائي في عام 2003، فضلاً عن المصادقة على عدد من الاليات الدولية في مجال حقوق الإنسان،

بما في ذلك اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة في عام 1993<sup>1</sup>. كما تم اتخاذ بعض التدابير لملائمة التشريعات مع هذا المبدأ، مثل زيادة عدد المقاعد المخصصة للمرأة في البرلمان (60) والاعتراف بالحصص في جميع هيئات الجهة في قوانين اللامركزية الجديدة.

في عام 2011، سيعيد الدستور المعتمد حديثاً التأكيد على أهمية المساواة بين الرجل والمرأة. في المقدمة، يتعهد المغرب «بحظر ومكافحة

1- يوجد العديد من المؤلفات المتوفرة حول التزام المغرب بالمساواة. أنظر، على سبيل المثال، الدراسة الأساسية التي أجراها مكتب مؤسسة كونراد أديناور ستيفتونغ في المغرب في إطار «التزامنا لمزيد من دعم مشاركة النساء في السياسة في المغرب والبنين».

كافة أشكال التمييز ضد أي شخص على أساس النوع». وبذلك تعمل الدولة على تحقيق التكافؤ في الفرص بين الرجل والمرأة المنصوص عليه في المادة 19 من الدستور. هذه المادة، التي تجعل من التكافؤ مبدأ دستورياً، تنص أيضاً على إنشاء هيئة للتكافؤ ومحاربة جميع أشكال التمييز. (APALD).

من ناحية أخرى، تشكل الخطة الحكومية للمساواة 2012 (PGE) - «IKRAM» 2016 إطار عمل لتقارب مختلف المبادرات الهادفة إلى تعزيز المساواة بين المرأة والرجل وإدماج حقوق المرأة. وعلى مستوى السياسات العامة وبرامج التنمية. في عام 2017، اعتمد مجلس الحكومة الخطة الحكومية للمساواة «IKRAM2» (PGE) : للفترة 2017-2021.

ومع ذلك، في منظمات المشاركة السياسية في المغرب (الأحزاب السياسية ومنظمات المجتمع المدني والنقابات)، لا يوجد تشريع ينظم حضور وتمثيل المرأة، باستثناء مبدأ التكافؤ المنصوص عليه في الدستور وتوصية غير ملزمة موجهة للأحزاب السياسية.

## تدابير التمييز الإيجابي

في وقت كتابة هذا التقرير، ينص الإطار المعياري على عدد من التدابير<sup>2</sup> التي تعرف بما يسمى تدابير التمييز الإيجابي، والذي تم إدخالها لتصحيح الوضع غير الموازي لمشاركة المرأة:

- ينص القانون الانتخابي على حصة نسبتها 15% من مقاعد البرلمان مخصصة للنساء (ما مجموعه 60 مقعداً من أصل 395)، وحصة نسبتها 27% للنساء في المجالس المحلية، وحصة 30% للنساء في المجالس الجهوية.

- كما يتضمن القانون الأساسي لمجلس المستشارين تدابير لزيادة عدد النساء من خلال نظام الحصص المزدوج. يضم المجلس 120 عضواً: 72 يمثلون السلطات المحلية، و 20 يمثلون الغرف التجارية والجمعيات المهنية، و 8 يمثلون منظمات المجتمع المدني و 20 يمثلون النقابات الوطنية.

- على مستوى الأحزاب السياسية، تنص المادة 26 من القانون الأساسي للأحزاب السياسية على ضرورة اتخاذ التدابير اللازمة لضمان أن يتألف ثلث هيئات صنع القرار في الحزب من النساء والنساء الشابات.

## واقع المشاركة السياسية للمرأة في المغرب

نسبة النساء في البرلمانات في المغرب العربي

الجزائر	26 بالمائة
تونس	23 بالمائة
المملكة المغربية	21 بالمائة
موريتانيا	20 بالمائة
ليبيا	16 بالمائة

المصدر: البنك الدولي<sup>3</sup>

تظل هناك فجوة كبيرة بين التزامات الحكومة فيما يتعلق بالمشاركة السياسية للمرأة والواقع الذي ينتج عنه معدل تمثيل منخفض للغاية.<sup>4</sup>

3 - <https://donnees.banquemondiale.org/indicator/SG.GEN.PARL.ZS>

4 - حول هذا الموضوع انظر: أليسيا فرانسوا وديفيد جووري، «تعزيز استقلالية المرأة ونجاحها السياسي: الفجوة المغربية»، TAFRA، في 10 أبريل 2019، <https://bit.ly/3hHq4wk>.

- انتخبت مغربية واحدة على رأس «حاضرة كبيرة» سنة 2009.
- على الرغم من أن 21 في المائة من أعضاء المجالس البلدية من النساء، فإن 17 فقط ترأسن البلديات. لذلك هناك 1.1% فقط من بلديات المملكة لديها امرأة على رأس مجالسها البلدية.
- والمنطق هو نفسه بالنسبة للجهات، على الرغم من أن 37.6% من المستشارين الجهويين هم من النساء وترأس اثنتان منهما جهة<sup>5</sup>.
- أما أعضاء مجالس العمالات أو مجالس الأقاليم فهم يمثلون 4% فقط منهم.

على الرغم من وجود إطار معياري مواتٍ لتمكين المرأة، إلا أن الأرقام المقدمة تشير إلى أنه في الوقت الحالي، لا تزال المرأة لا تزال غير قادرة على ولوج مناصب القرار السياسي أو يصعب عليها ذلك للغاية، على الرغم ممن هن موجودات ونشيطات في الجمعيات والنقابات والداعمات القضية المرأة.

## أنواع التمييز والوصم وعدم المساواة ضد المرأة: عقبات أمام مشاركتها السياسية

«ساهمت القيم الثقافية والمعتقدات الدينية التقليدية، ونقص الخدمات الاجتماعية، وحقيقة أن الرجال لا يتقاسمون الرعاية والأعمال المنزلية بإنصاف، والعنف ضد المرأة، والاعتماد الاقتصادي للمرأة على الرجل، الصور النمطية الجنسانية التي تنظر بشكل ضيق إلى «الاهتمامات

5 - في عام 2019، خلفت فاطمة الحسني إلياس العمري كرئيسة لمجلس جهة طنجة تطوان الحسيمة بعد استقالته قبلها في 2015. مباركة بوعيدة تصح أول امرأة على رأس منطقة كلميم وواد نون بعد استقالة سلفها عبد الرحيم بوعيدة.

السياسية للمرأة» وانخفاض مستوى تمثيل المرأة في المهن التي يتم توظيف السياسيين منها، بشكل كبير في الإقصاء المنهجي للنساء من القوى العاملة وفي الحياة العامة»<sup>6</sup>.

إن التمثيل الضعيف للمرأة في السياسة هو ملاحظة مشتركة على نطاق واسع، على الرغم من حقها في المساواة في التمثيل السياسي مكفول دستورياً.

وعلى الرغم من طرح أسباب مختلفة لشرح هذه المشاركة غير الكافية، وارتباطها بالتمييز والوصم وعدم المساواة، فقد ثبت الآن أن الأعراف الاجتماعية السائدة التي تربط القيادة وصنع القرار بالرجال يمكن أن تجعل من الصعب على النساء دخول الساحة السياسية.

كما أن عدم الاتصال بالقيادات النسائية سيؤدي بدوره إلى إدامة التصورات المتحيزة حول فعالية المرأة في صنع القرار.

في التمثيلات الاجتماعية، يتم تخصيص أدوار مختلفة للنساء والرجال، بقدر ما يُنظر إلى الفضاء العام على أنه ذكوري بشكل بارز وأن المنزل هو مساحة أنثوية.

هذا التقسيم للأدوار، الذي تم فصله من خلال العديد من الأعمال العلمية في هذه الحالة تحت ما يسمى بنظرية النوع الاجتماعي، غالباً ما يؤدي إلى وضع غير مواتٍ للمرأة، مما يحد من وصولها إلى التقدم الاقتصادي والسياسي في المجتمعات.

من هذا المنظور، يجب أن يمر تصحيح عدم المساواة في المشاركة السياسية بالضرورة من خلال تغيير أدوار الجنسين وعلاقات القوة بينهما.

6 - الجمعية العامة للأمم المتحدة، العوامل التي تمنع المشاركة المتساوية في الحياة السياسية وتدابير التغلب على هذه العقبات: التقرير السنوي لمفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان وتقارير المفوضية السامية والأمين العام، (27/HRC/A/29/30)، 30 يونيو 2014، متاح على <https://ap.ohchr.org/documents>



## 1 - معلومات عامة عن التوجيه السياسي

### أ- التوجيه السياسي

#### 1. التعريف

يمكن تعريف التوجيه على أنه علاقة شخصية للدعم والتبادل والتعلم يستثمر فيها الشخص ذو الخبرة حكمته وخبرته من أجل تعزيز تنمية شخص آخر لديه مهارات للاكتساب وأهداف مهنية لتحقيقها.<sup>7</sup>

#### 2. أنواع التوجيه المختلفة<sup>8</sup>

التوجيه	الوصف
تقليدي	<ul style="list-style-type: none"> <li>العلاقة بين إطار عالي (الموجه) (ة) وطالب مبتدئ (المتعلم) (ة)</li> <li>يحدث التوجيه شخصاً لشخص ويقوده الموجه (ة)</li> </ul>
عصري	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم المتعلم من عدة موجهين</li> <li>يوجه المتعلم بنفسه التوجيه الذي يمكن أن يكون افتراضياً</li> </ul>
غير رسمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>نهج عفوي يبدأ بطريقة غير متوقعة خلال فترة زمنية متغيرة</li> <li>تعتمد العلاقة بين الموجه والمتعلم على المصالح المشتركة بينهما</li> </ul>
رسمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>عملية توجيه محددة زمنياً</li> <li>تتم العلاقة بين الموجه والمتعلم عن قصد</li> </ul>

7- سي. كوريبي، «التوجيه: المعجم و الدليل الأساسي»، كيبك، منشورات مؤسسة المقاولاتية، 2002.  
8 - الجدول الاتي مقتبس من «دليل التوجيه لتطوير الموجهين. ممارسات التوجيه الفعالة لأجل الموجه»، الجمعية الكندية لتطوير المرأة و للرياضة و النشاط، 2017.



خبراء متعددون (موجهون) ومتعلمون متعددون أو مجموعة متعلمين (موجهين) يسعون إلى التعلم من بعضهم البعض	جماعي
تنظيم التعلم وملائمته بشكل فردي وفقًا لكل متعلم	من قبل الأقران
يحدث بين زملاء لهما معارف، تجارب و خبرات مماثلة	

## ب- التوجيه السياسي

### 1. التعريف

التوجيه في السياسة هو شكل من أشكال الدعم المتميز والتطوعي الذي يعتمد على الاستثمار في العلاقات بين موجه (ة) متمرس في السياسة ومتعلم أو متعلمة أقل خبرة.

قد يشمل هذا شخص منتخب لفترة ولاية أولى أو شخص يطمح في أن يكون مرشحًا.

تؤكد علاقة التوجيه على التعلم التجريبي في سياق التعقيد المتزايد في أدوار ووظائف الشخص المنتخب؛ كما يأخذ في الاعتبار الجانب الحزبي للسلطة السياسية.

### 2. الإيجابيات

#### 1.2 للحزب السياسي

- ◀ انتقال المعرفة والخبرات الملتزمة لكل جيل إلى الأجيال اللاحقة
- ◀ التفاعلات بين الأجيال المختلفة داخل الحزب الواحد وتبادل الأفكار والقيم بين الأجيال
- ◀ اظهر أفكار حديثة وتجديد الطبقة السياسية

## 2.2 للموجه

- ◀ افرصة لنقل مهاراته وخبراته
- ◀ امواجهة أفكاره وقيمه من خلال وجهة نظر جديدة (وجهة نظر المتعلمة)
- ◀ إعادة تحديد مسؤولياته ودوره داخل الحزب
- ◀ اشكل مرضي من أشكال الاعتراف

## 3.2 للمتعلمة

- ◀ الاستفادة من التجربة في إطار علاقة شخصية محددة
- ◀ التعلم على أساس القدوة والتدريب والدعم
- ◀ الاندماج في المجتمع السياسي على أساس علاقة إنسانية انتقالية وشرعية

## 3. الملفات الشخصية<sup>9</sup>

### 1.3 الموجه

- ◀ قائد(ة) سياسي(ة)
- ◀ يتمتع بشرعية سياسية فيما يتعلق بالمعرفة والكفاءة الذاتية
- ◀ يحظى بمكانة مرموقة في حزبه السياسي وكذلك في العمل السياسي النسوي
- ◀ لديه إمكانيات معرفية كبيرة بالعالم السياسي وبحزبه

9 - المقطع التالي مأخوذ من: « LPRH, مشروع التوجيه السياسي للنساء, « مؤسسة كونراد أديناور», التزامنا بدعم مشاركة مزيد من النساء في السياسة في المغرب والبنين “ ، 2019.

- ◀ لديه خبرة محنكة في حزبه السياسي
- ◀ سبق و أن بنى علاقات إنسانية داخل وخارج حزبه السياسي
- ◀ يعرف كيفية ايجاد «حلفاء وشركاء» سياسيين
- ◀ إلمام الموجه بمبادئ المقاربة النوعية
- ◀ لديه الإرادة لمشاركة تجاربه وتوجيه الآخرين
- ◀ لديه مهارات في التواصل مع الآخرين
- ◀ هو شخص ملتزم يتمتع بمهارات التواصل و التحليل

### 2.3 المتعلمة

- شخصية ديناميكية
- تتمتع «بحضور» جيد
- لديها الرغبة في التعلم والفضول المعرفي
- تحب التواصل
- تظهر خصائص القيادة
- تحب المشاركة في الأحداث وهي منفتحة على الأساليب الجديدة
- تتقن اللغات الأجنبية
- تنتمي الى عدة قطاعات: التعليم، القطاع العام، القطاع الخاص، الصحافة، المجتمع المدني
- تمتلك «رؤية» معينة في حزبها هي ميزة إضافية
- صارمة وطموحة
- تحب أن تكون في مناصب السلطة
- شخصية رسمت مسارها السياسي وتحتاج إلى الدعم لتحقيقه

## ت- التوجيه السياسي للنساء

إذا كان الرجال والنساء الذين يتمتعون بمكانة معينة داخل حزبهم، يأخذون الوقت الكافي لتوجيه واحدة أو أكثر من الشابات، فإن هذا من شأنه أن يمنح هذه الأخيرة شرعية تفتح لهن أبواباً لا يسمح بها لهم الانضمام الفردي.

لذلك يجب أن يسمح التوجيه السياسي للمرأة بالظهور والمشاركة في الحياة السياسية المغربية، والحصول على تمثيل أكبر داخل الأحزاب والمؤسسات المنتخبة في البلاد.

«يوجد حضور قوي للمرأة في النسيج النقابي المغربي. يجب أن تطور نموذج دعم يسمح للنساء المشاركات في الحياة الجموعية بالمساهمة في الحياة السياسية للبلاد وولوج مناصب صنع القرار داخل الأحزاب السياسية» (رئيسة جمعية لتعزيز المشاركة المواطنة)

بشكل ملموس، فإن التوجيه السياسي للنساء يستهدف المرشحات الطامحات للانتخابات (بغض النظر عما إذا كانت وطنية أو إقليمية أو محلية) وكذلك النساء المنتخبات حديثاً من خلال المحاور التالية:

❖ **التقوية:** تشجيع ومساعدة المرشحة الطموحة أو المنتخبة حديثاً في عمليتها السياسية.

❖ **تطوير شبكة العلاقات:** تسهيل التطور السياسي والديمقراطي للنساء العاملات في السياسة.

❖ **القيادة:** مرافقة ودعم شابة منتخبة في ممارسة وظيفتها.

بفضل التمثيل العالي للمرأة في قطاعي السياسة والتعليم، رواندا هي واحدة من أولى الدول في العالم السباقة لتشكيل حكومة تضم أكثر من نصفها من النساء. في عام 2003، نص الدستور الجديد على تخصيص حصة 30% من النساء في البرلمان. كما شجعت الحكومة على تعليم الفتيات، وعهدت بالأدوار المجتمعية والمؤسسية للمرأة. وبسرعة تجاوزت النساء الانتخابات في البرلمان نظام الحصص لتبلغن نسبة 64% من النساء اليوم. لذلك فإن البرلمان الرواندي هو الأول في العالم فيما يتعلق بمسألة تمثيل المرأة.



## 2 - الاعداد للعلاقة التوجيهية

### ث- تحديد الأهداف الشخصية

#### 1. فهم ما يعنيه ذلك بالنسبة للموجه(ة)

ان تحديد الأهداف هو أساس أي علاقة توجيه ناجحة. من المحتمل أن تتوفر المتعلمة على تصور عام للوضعية الذي ترغب في تحقيقها مستقبلاً؛ ومع ذلك، فقد لا تعرف بالضرورة الخطوات الملموسة التي يتعين عليها اتخاذها لبلوغ ذلك.

ولتلبية هذه الحاجة بالتحديد، سوف تلجأ إلى الموجه(ة) لمساعدتها على توضيح أهدافها وتحقيقها.<sup>10</sup>

ما لا يمكن أن يفعله الموجه(ة) من أجل المتعلمة	ما يمكن أن يفعله الموجه(ة) من أجل المتعلمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتقاء بالمتعلمة خارج إطار الوقت المحدد لجلسات التوجيه</li> <li>• القيام بأشياء بدلا عن المتعلمة</li> <li>• القيام بدعوة المتعلمة إلى بيت الموجه(ة)</li> <li>• التحدث إلى الآخرين نيابة عن المتعلمة</li> <li>• تحديد أهداف المتعلمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مساعدتها في تحديد أهدافها وتحقيقها، قد يتضمن ذلك إدارة الوقت على سبيل المثال</li> <li>• دعمها في التغيير والانتقال</li> <li>• مساعدتها في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية والشخصية والتنظيمية</li> <li>• التفاعلات مع أعضاء الحزب الآخرين على سبيل المثال</li> </ul>

10- الجدول مستوحى من: مايكل جارينجر، «التوظيف الفعال للموجهين -التنظيم الذاتي، تحقيق النتائج»، المركز الوطني للتوجيه، 2006.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مساعدتها على تنمية ثقتها بنفسها</li> <li>• دعمها في اكتساب المعارف والمهارات الجديدة -العمليات الانتخابية أو فن الخطابة على سبيل المثال</li> <li>• تقديم النصح والإرشاد للمتعلمة بناءً على خبرته الخاصة</li> <li>• مساعدتها في استكشاف آفاق التنمية المستقبلية</li> </ul>
--	--

## 2. هل أنا جاهزة لأصبح متعلمة؟

يوجد عدد من الأسئلة<sup>11</sup> التي تحتاج المتعلمة إلى الرد عليها لتحديد ما إذا كانت مستعدة للدخول في علاقة توجيه.

### - هل أنا مستعدة لطلب المساعدة من الموجه(ة)؟

التزام المتعلمة هو عامل حاسم لنجاح العلاقة. يستغرق التوجيه الجيد وقتاً وتخطيطاً وجهداً بالنسبة لكلا الجانبين من العلاقة، لكن وجود فهم واضح لمقدار الوقت والجهد الذي يرغب المرء في استثماره في التوجيه أمر أساسي.

### - هل أنا مستعدة لبدء عملية الانتقال واكتشاف الذات؟

إذا سألت عضوة الحزب الشابة نفسها أسئلة مثل «لماذا أفعل ما أفعله؟» أو «لماذا لا يمكنني تغيير هذا أو ذاك؟» ربما تكون مستعدة للتوجيه. التوجيه هو علاقة تؤدي إلى عملية اكتشاف مهمة للذات وتساعد أيضاً على إطلاق فترات من النمو الكبير.

11- أسئلة مقتبسة من «دليل التوجيه لتطوير الموجهين. ممارسات التوجيه الفعالة للموجه (ة)، «الجمعية الكندية لتطوير المرأة والرياضة والنشاط»، 2017.

- هل أدرك أنني لست وحدي في مواجهة التحديات التي أواجهها؟

غالبًا ما تقدم الأزمات أو التحديات فرصًا فريدة للتعلم والتطوير، ولكنها تتطلب عمومًا مستوى معينًا من التواضع. سيتعرف الموجه(ة) الحكيم(ة) والمتنور(ة) على الوقت المناسب في هذه الدورة لبدء علاقة التوجيه.

- هل أفهم قيمة علاقة التوجيه؟

السؤال «ماذا أكسب؟» رغم كونه مشروعًا، إلا أنه يمكن أن يتدخل في البيئة اللازمة للتوجيه المتعمد والتحويلي. يمكن للمتعلمة أن تفسد علاقة التوجيه من خلال البحث عن إجابات سريعة جدًا لمشكلة ما أو اعتبارها مجرد اختصار في رحلتها السياسية.

- هل أنا قادرة على توجيه الآخرين بنفسني؟

من المحتمل أن يكون الشخص الشغوف بتوجيه الآخرين مستعدًا لتلقي التوجيه. يتمتع الشخص الذي يتمتع بمهارات استماع قوية ويتقن فن طرح الأسئلة المفتوحة والماهرة، بمهارات أساسية ليكون موجهًا جيدًا للأعضاء الحزب الجدد. في الوقت نفسه، هذه سمات أساسية لأي شخص يتطلع إلى التقدم في حياته السياسية.

**ج- الاستعداد للعلاقة التوجيهية بين الموجه(ة) والمتعلمة**

**1. إنشاء رابط مع المتعلمة**

فيما يلي بعض الأسئلة لمساعدة الموجه على التواصل مع المتعلمة<sup>12</sup>



- لماذا تريد العمل السياسي؟
- ما هي أكثر جوانب السياسة التي تحببها؟
- ما هي أهدافك المستقبلية كعضوة في الحزب؟
- هل يوجد أشخاص أو مواقف أثرت في رغبتك في العمل السياسي؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟
- كيف تقضين وقت فراغك خارج السياسة؟
- برأيك ما هي القواسم المشتركة بيننا من الناحية المهنية والحزبية؟
- ما هي الرؤية المشتركة بيننا فيما يخص تطوير المسار السياسي؟
- ما هي الرؤى المشتركة بيننا في علاقتنا التوجيهية؟

### 1. وضع حدود في العلاقة التوجيهية

بحكم التعريف، التوجيه هو علاقة محددة زمنياً و متمحورة على الأهداف. لذلك من الضروري تحديد مدة الدورات وانتظامها بشكل مؤقت. على سبيل المثال، قد يقرر الموجه (ة) والمتعلمة عقد جلسات لمدة ساعة واحدة في الأسبوع لمدة ستة أشهر.

فكروا في الحدود التي تريدون وضعها مبكراً. من الأسهل وضع حدود عندما تكونون جاهزين. من المهم مشاركة حدودكم مع بعضكم البعض وقبول احترام بعضكم البعض.

#### 1.1 بالنسبة للموجه

◀ **ضعوا حدود نموذجية آمنة.** يتعلم الشباب وضع الحدود أثناء النظر إلى الآخرين. على سبيل المثال، يضع العديد من الموجهون حداً يمنعهم من تلقي المكالمات الهاتفية في عطلة نهاية الأسبوع. حددوا أنه يمكن الوصول إليكم فقط عن طريق الرسالة النصية إلا إذا لزم الأمر.

◀ ابقوا متسقين ضمن الحدود التي تضعونها. في بعض الأحيان، يحتاج الفاعلون الشباب إلى حدود لي شعروا بالأمان ويفهموا التوقعات الاجتماعية. إذا لم تكونوا متسقين فقد يكون ذلك محيراً وغير مريح.

◀ لا تحكموا على الأمور. على سبيل المثال، قد يستخدم الشباب اللغة التي يجدها الموجه سيئة، ولكن تم تعلمها في المنزل. بدلاً من تسمية اللغة أو أولئك الذين يستخدمونها بأنها «سيئة»، يجب على الموجه أن يشرح ببساطة كونه غير مرتاح للغة وأن يطلب من المتعلم عدم استخدامها أثناء وقتها معاً.

### 2.1 بالنسبة للمتعلمة

التوجيه هو عملية وليست وجهة. للاستفادة من هذه العملية، من الضروري ألا تخافي من التحدث عن توقعاتك ولكن أيضاً حدودك.

على سبيل المثال، إذا كان موجهك يميل إلى التحدث إليك أثناء الجلسات باللغة الفرنسية، لكنك تشعرين براحة أكبر في اللغة العربية، فمن المهم إخباره بذلك.

## نصائح عملية: التعامل مع الملاحظات والإيماءات على أساس النوع



في جميع أنحاء العالم، تواجه النساء إيماءات تافهة أو جمل غير مناسبة أو بعض النكات الصغيرة ذات الذوق السيئ والموجهة لهن على وجه التحديد لكونهن نساء. لسوء الحظ، لا يفلت المجال السياسي من هذا الواقع. إذا تعرفت على سلوك من موجهك تشعرين أنه متحيز على أساس النوع أو غير مناسب، فأنت بحاجة إلى اتخاذ إجراء. في بعض الأحيان قد لا يكون الشخص مدرِّكاً لأهميته إيماءته، وفي هذه الحالة كل ما عليك فعله هو أن تصرحي بكونك غير مرتاحة لهذا النوع من السلوك. من المهم أن تتحلى بالتسامي في وجه التصريحات المهينة وألا تقع في فخ المزايدات الكلامية ولا في فخ الصمت.

## ح- اعداد خطة التوجيه

### 1. الانتقال من الاحتياجات إلى الأهداف

أحد الأسئلة الأولى التي يجب على المتعلمة التفكير فيها هو:

✓ ما هو التحدي الوحيد الذي يمنعني من تطوير مسيرتي المهنية / مشروعني السياسي؟ "أو

✓ «ما الذي أحتمه لتحقيق طموحي السياسي؟»

إذا كانت إجابات المتعلمة بسيطة جداً أو عامة، فسيطلب الأمر مساعدة من الموجه لتحديد الأسباب الجذرية وليس المشكلة العامة.

توضح الإجابة المركزة على النحو التالي بوضوح توقعات المتعلمة وتجعل من السهل تحديد الأهداف المناسبة.

◀ مثال على جواب عام:

«أود أن أكون موجهة لأصبح سياسية أفضل»

◀ مثال على جواب محدد قد يكشف عن احتياجات وتوقعات محددة:

«بصفتي مرشحة طموحة للانتخابات البلدية المقبلة، أود أن أتعلم الجدل من أجل الدفاع بشكل أفضل عن القضايا السياسية لدائرتي الانتخابية، ولتعزيز معرفتي السياسية وعلاقتي على مستوى الحزب.»

ان العمل من أجل هدف لا يمكن الوصول اليه من الممكن أن يؤدي إلى عدم الالتزام به، لذلك من المهم تحديد ما إذا كان هدف المتعلمة قابلاً للتحقيق أم لا بالنظر إلى وضعها. فيما يلي بعض الأسئلة لطرحها على المتعلمة:

◀ هل لديك الوقت والموارد المتاحة لتحقيق هذا الهدف؟

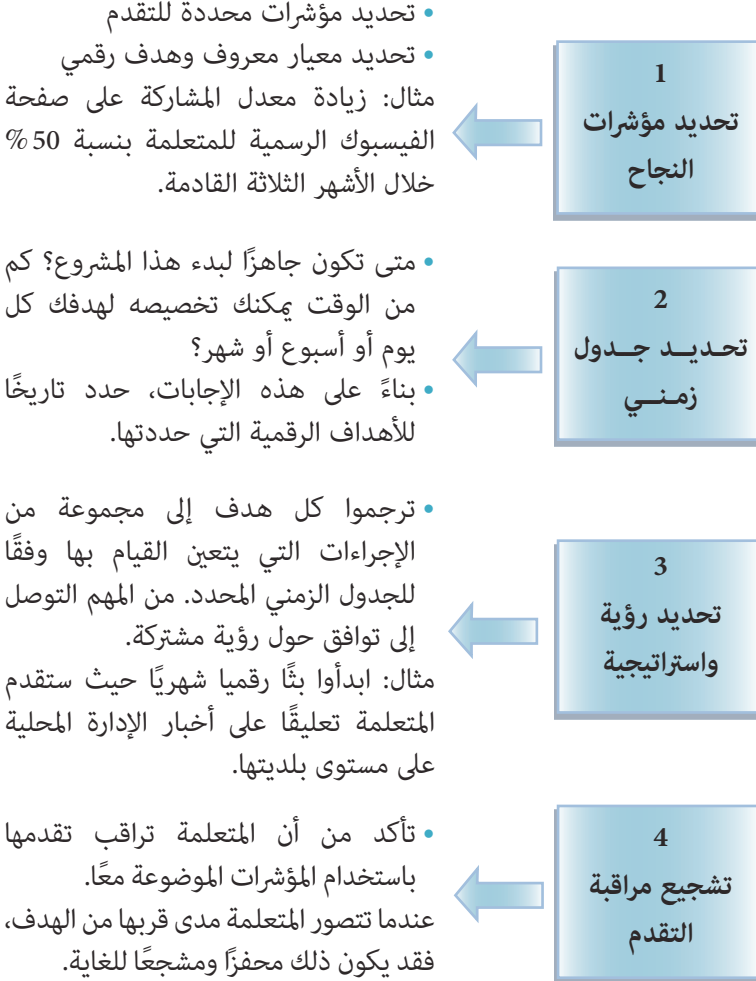
◀ هل أنت ملتزمة تمامًا بتحقيق هذا الهدف؟

**تحديد الأهداف الشخصية باستخدام طريقة «SMART» المحددة:**



- كلما كنتم أكثر دقة، كلما كان بإمكانكم بذل الجهود المطلوبة للوصول الى هدفكم بشكل أفضل.
- **ممكنة القياس:** إذا لم تتمكن من تحديد كمية أهدافك، فلن تكون قادرًا على معرفة ما إذا كنت قد حققتها، أو إذا كانت النتائج غير كافية أو تجاوزت توقعاتك.
- **ممكنة التحقيق:** من المهم أن تكون أهدافك في متناول يدك، وأن تمتلك الموارد والمهارات اللازمة لتحقيقها.
- **واقعية:** يجب أن تكون أهدافك ذات صلة بموقفك.
- **محددة زمنياً:** تحديد موعد نهائي لمشروعك أمر ضروري.

## 2. الطريق إلى تحقيق الأهداف<sup>13</sup>



13- - الجزء الموالي ملائم من : باقي ماكراي و دنيس واكلاند، «وضع برنامج توجيه مستدام - اطار لخطة تطوير الموارد»، مركز موارد التوجيه، 2006.

من المهم كتابة الأهداف والعودة إليها بانتظام حتى لا تشتت انتباهكم ولا تنسوها. هذا يعني الاحتفاظ بها معكم، على الورق أو الحاسوب المحمول أو ملفات هاتفكم الذي بحيث يمكنكم قضاء الوقت في مراجعتها بشكل دوري. إذا كانت لديكم الفرصة، فاستخدموا أدوات رقمية مثل Trello أو Goals On Track ، والتي تتيح لكم تتبع التقدم بشكل تعاوني.





### 3 - العلاقة التوجيهية

#### خ- خصائص العلاقة التوجيهية<sup>14</sup>

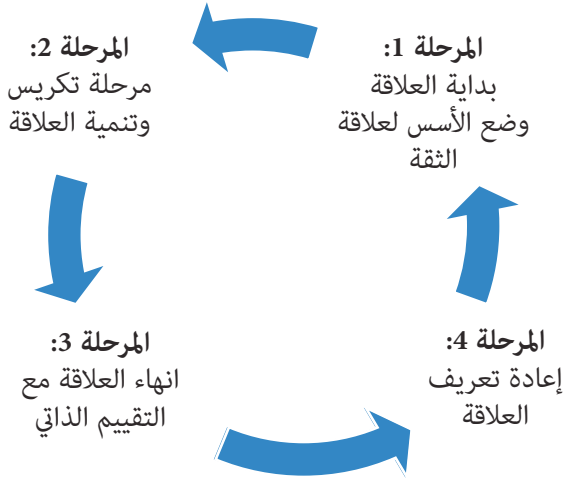
علاقة التوجيه هي:	علاقة التوجيه ليست:
- علاقة دعم موجهة نحو أهداف تطوير المسيرة السياسية	- إ لزام أو علاج
- علاقة أحادية الجانب أو علاقة قوة	
- علاقة تركز على التعلم الشخصي والمهني	- علاقة وظيفية موجهة نحو المهمة التي يجب إنجازها
- علاقة تتميز بالالتزام المتبادل	- ممارسة صارمة مع تعليمات صارمة للغاية
- وسيلة لكسر العزلة ولتعزيز التضامن بين الأجيال	- طريقة واحدة للحصول على ترقية
- رافعة لتطوير المسيرة السياسية وإدارة الخلافة	- نشاط نمو شخصي

14- الجدول التالي مستوحى من دليل التوجيه للوظيفة العمومية الكيبككية، مركز الخبرة في إدارة الموارد البشرية، 2003.



## د- مراحل التنفيذ<sup>15</sup>

التوجيه هو ممارسة تقوم على علاقة الثقة والاحترام بين شخصين. عادة ما يتبع 4 خطوات:



كل خطوة تعبر عن أهداف واحتياجات الموجه والمتعلمة.

- تعلم معرفة بعضنا البعض
- تحديد التوقعات المتبادلة
- توضيح أهداف اللعبة وقواعدها (تكرار الاجتماعات، نوع الحضور، الموضوعات التي سيتم تناولها، إلخ)
- خطوة تؤدي إلى الثقة والاحترام المتبادلين.

المرحلة الأولى:

- تطوير العلاقات وتعميقها: تستفيد المتعلمة من مشورة الموجه ودعمه و خبراته
- التعلم الهادف للمتعلمة
- تطوير مهارات محددة تتكيف مع سياق المتعلمة
- دعم الموجه (ة) من أجل تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة ومواجهة التحديات المحفزة للمتعلمة

### المرحلة الثانية:

- تصبح المتعلمة أكثر استقلالية وتعمل على إعادة تحديد أهداف التنمية الأخرى
- حان الوقت للتعبير عن الامتنان للموجه والحداد على العلاقة
- تحديد نوع الدعم اللازم لإدارة المراحل الأخرى من التطوير المهني للمتعلمة

### المرحلة الثالثة:

- لحظة لإدارة القضايا المتعلقة بهذا الفصل
- إنشاء نظام دعم متبادل للمستقبل
- يقوم الموجه والمتعلمة بإعادة تعريف علاقتهما على أساس أكثر مساواة

### المرحلة الثانية:

للإطلاق	حسناً	تماماً	للتطوير
<p>للموجهة (ة): المتعلمة التي أراقبها: • مستعدة دائماً جيداً لمناقشتنا • عادة ما تكون واضحة بشأن توقعاتها وأهدافها • إظهار الانفتاح على التعلم والضمور • تسألني بانتظام عن استجابة • التفاعل بشكل واضح مع النصائح والاقتراحات التي أقدمها لها • تسلم بالجهود التي يتعين بذلها لتعزيز تنميتها • تتفاعل بشكل إيجابي مع الإجراءات الواجب اتخاذها لتحقيق الأهداف المهنية للمتعلمة:</p> <p><b>الموجهة (ة) الذي يراقبني:</b> • يأخذ الوقت الكافي لمساعدتي في صياغة أهدافي لتنمية الذات بوضوح • يستمع لصورتاتي وبصاحاتي • يساعدني على تحديد أهدافي التنموية بشكل أفضل • يسهل الوصول إلى المعلومات المفيدة والأشخاص الذين يمكنهم تقديم الدعم لي • يساعدني على التفكير في تجاربي والدروس التي يمكن تعلمها من الصعوبات • يعطيني ملاحظات دقيقة ومفيدة في جميع الأوقات • قضاء الوقت في مراجعة كيف تسير علاقتنا التوجيهية.</p>			



اليات لمراقبة العلاقة التوجيهية:

## ذ- تطور العلاقة التوجيهية<sup>16</sup>

من الواضح أن مسار العلاقة يجب أن يتكيف مع الأهداف المنشودة، والاحتياجات الخاصة، والخصائص الشخصية للموجه والمتعلمة. عادة ما تتم علاقة التوجيه في خمس فترات متتالية:

### الترسيخ:

- فترة التفكير الشخصي، قبل الاجتماع.
- تطوير موقف الانفتاح والحضور.
- تحديثات حول مواضيع مختلفة: حالتني الذهنية، تحيزاتي، رأيي في علاقتنا، الموضوعات التي يجب مناقشتها، التعلم المستهدف ...

### البداية:

- فترة قصيرة في بداية الاجتماع لتهيئة مناخ علاقات إيجابي ودافئ.
- الانفتاح على الآخرين: الاستماع، والسؤال، والتعاطف، وإبداء الرأي.
- التكيف مع ما يحدث «هنا والآن».

### وضع خطة العمل:

- تحديد أو تأكيد الموضوعات التي ستتم مناقشتها، بناءً على الاحتياجات الموضحة في الاتفاق المتبادل، وتقييم الاجتماعات السابقة أو حالات الطوارئ والاحتياجات الحالية.

### العمل:

- المناقشات التي يتم خلالها استخدام مختلف المهارات العلائقية (الاستماع والتمحيص وما إلى ذلك)
- المواقف الهادفة إلى تسهيل التعلم والتطوير.

## استنتاج:

- فترة قصيرة يتم خلالها تحديد المهارات المكتسبة و درجة الرضا ومجالات التطوير، إن وجدت.
- تحديد التوقعات والموضوعات التي سيتم مناقشتها في الاجتماع القادم.
- العودة الدورية إلى التفاهم المتبادل.

## طريقة 5 C (بيج مايك «Pegg Mike»)



- تتكون هذه الطريقة لتنفيذ علاقة التوجيه من خمس مراحل: التحدي، والاختيارات، والعواقب، وإيجاد الحلول، وأخيراً الاستنتاج. من خلال هذا يقوم الموجه بتوجيه المتعلم.
- التحدي يمثل التحدي (التحديات) التي يواجهها المتعلم.
  - الخيارات هي الخيارات التي سيختارها المتعلم لمواجهة التحدي (التحديات).
  - النتائج: ما هي التداعيات التي يمكن أن يترتب على اختيار أحد الخيارات أو لا يكون خياراً آخر.
  - إيجاد الحلول: هي الحلول الجديدة التي سيجدها الموجه والمتعلم بعد عدة تبادلات من جانبهم.
  - الاستنتاج: هي الخطوة الأخيرة، وهي تطبيق ما تعلمه المتعلم مع موجهه والإجراءات التي تم اتخاذها.

ر- معايير العلاقة التوجيهية<sup>17</sup>

تعتبر بعض المعايير ضرورية لنجاح علاقة التوجيه و مترابطة مع بعضها البعض.

### ◀ الخصوصية:

يجب أن تكون علاقة التوجيه خاصة: يجب ألا يتدخل الحزب السياسي الذي يدعم برنامج التوجيه الرسمي أبداً في العلاقة الخاصة بين «الموجهة) والمتعلمة».

يجب أن يكون شرط السرية هذا جزءاً من اتفاقيات محددة بين الموجه والمتعلم في الوقت الذي تبدأ فيه علاقتهما.

### ◀ التطوع:

يجب أن تقوم علاقة التوجيه على الالتزام الحر والطوعي لكلا الشريكين. لا يجوز تحت أي ظرف من الظروف «إجبار» الحزب السياسي على أن يكون أعضائه جزءاً من برنامج التوجيه.

### ◀ الالتزام المتبادل:

يعتمد نجاح علاقة التوجيه على الموجهة) بقدر ما يعتمد على المتعلمة. نظراً لأن العلاقة مبنية على الثقة والاحترام المتبادل، فإنها تتطلب استثماراً عاطفياً من كلا الجانبين.

هذا هو السبب في أنه من الضروري أن يوضح الشركاء، في بداية العلاقة، توقعاتهم ودورهم ومساهماتهم في تحقيق الأهداف.

### ◀ المرونة:

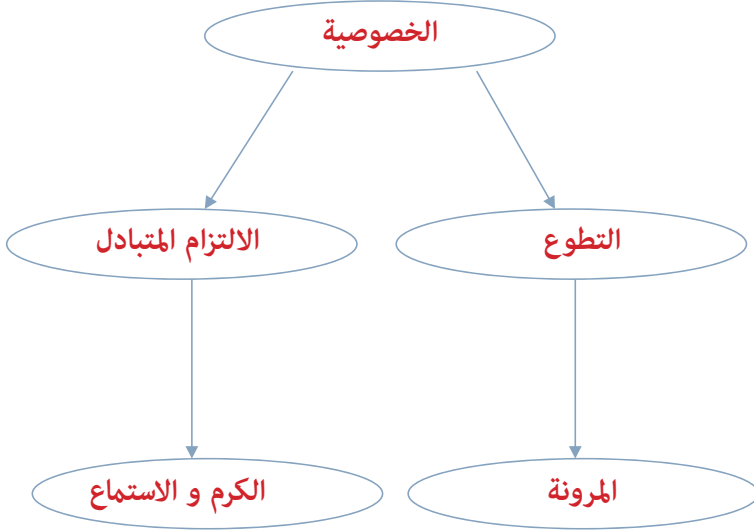
يجب ملائمة برنامج التوجيه مع توقعات المتعلمات والموجهات، بحيث تتأسس العلاقة التوجيهية على إنجازاتهم، أسلوبهم، وتيرة تعلمهم وأهدافهم الخاصة.

### ◀ الكرم والاستماع:

يجب أن يكون الموجهة) كريماً في وقته ومستمعا جيدا وأن يكون مستعداً لمشاركة تجربته. كما يجب على المتعلمة، من جانبها، أن تكون

منتبهة للآراء والنصائح المقدمة لها. يجب عليها أيضًا نقل المعلومات اللازمة إلى الموجه(ة)، حتى يتمكن الأخير من دعمها في السعي لتحقيق أهدافها.

### ملخص لمعايير نجاح علاقة التوجيه



### بعض التقنيات لتبني أفضل منهجية كموجه(ة)



- قدموا تمارين عملية وتجارب لتمكين المتعلم من اكتشاف ما تحاولون تعليمه بنفسه.
- استمعوا دائماً للطرف الآخر قبل طرح أسئلتكم.
- استمعوا إلى إجابات الطرف الآخر لفهمها ودعوا الجدل جانبا.
- استخدموا الأوراق والقلم الرصاص لتوضيح الأفكار.
- استخدموا عبارات تفضيلية مثل: «بعبارة أخرى»، «إذا فهمت بشكل صحيح»، «ما تقصده هو...» للتأكد من إعادة صياغة مقولة المتعلم و تشجيعه في عملية تفكيره.

## ز- الأنشطة والمواضيع<sup>18</sup>

الموضوع	الهدف الرئيسي	الأهداف الخاصة
التقوية	تشجيع ومساعدة مرشحة طموحة أو امرأة منتخبة حديثاً في عمليتها السياسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم المتعلقات على تطوير قدراتهم واليات عملهم لأجل تحقيق أهدافهم الخاصة.</li> <li>- تشجيع المتعلقات وتحفيزهم على اكتساب وتطوير المعارف والمهارات الخاصة بهم في المجال السياسي.</li> <li>- دعم تنمية الثقة بالنفس لدى المتعلم(ة) ومساعدته على تحديد طموحاته وقيمه ونقاط قوته.</li> </ul>
القيادة	دعم ومساندة مسؤولة منتخبة حديثاً في ممارسة وظيفتها السياسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل على تعزيز القدرات القيادية للمرأة المنتخبة حديثاً (الاستراتيجيات والخيارات السياسية).</li> <li>- تعزيز ادماج القيم النسوية وتكاملها مع القيم الذكورية وبالتالي تغيير أساليب الممارسة السياسية في عالم السلطة.</li> </ul>
تطوير شبكة التواصل	تحفيز التطور السياسي والديمقراطي للمرأة التي تشارك في السياسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المرشحة الطموحة والمسؤولات المنتخبات حديثاً بمزايا وفوائد التواصل وتمكينهم من بناء شبكات علاقاتهم الخاصة.</li> <li>- ضمان التموقع الاستراتيجي.</li> </ul>

18- الجزء التالي مستوحى من: مارتين بلان وكريستين كوريي، «التوجيه السياسي للمرأة، طريقة واعدة للدعم»، مونتريال، طبعت الضجة، 2007.



## أنواع المعارف والمهارات العملية والذاتية التي يجب تطويرها لدى المتعلم (ة)

المعارف	المعارف	المعارف
<p><b>تعزيز الثقة بالنفس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التحلي بالجرأة والشجاعة</li> <li>اكتساب مصداقية أكبر</li> <li>الترحيب باعتراف الجمهور</li> <li>بالمكانة السياسية المبنية على الخبرة</li> <li>الحفاظ على احترام الذات والاعتزاز بها، و لو بدون فوز انتخابي</li> </ul>	<p><b>فن التواصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اتقان فن الخطابة أمام الجمهور</li> <li>تشجيع الثقة بالنفس عند الحديث وفي اجتماعات مجالس الحزب ولجانه وكذا مختلف أنشطة التمثيل السياسي</li> <li>تطوير الاستعداد للخرجات الإعلامية وإجراءها وإدارتها</li> </ul>	<p><b>المعرفة الجيدة بالساحة السياسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الامام بثقافة الحزب السياسي</li> <li>فك اللغة المشفرة للحزب السياسي</li> <li>استيعاب الآليات الدقيقة للعمل السياسي</li> <li>فهم اللعبة السياسية</li> </ul>
<p><b>مهارات التواصل:</b></p> <p>المهارة في التواصل مع الأشخاص</p>	<p><b>شبكة التواصل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تشجيع تبادل البطاقات المهنية</li> <li>وضع دليل العناوين</li> </ul>	<p><b>تعلم قواعد اللعبة الانتخابية للحزب السياسي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اللوائح و الأنظمة الداخلية الحزب</li> <li>التمييز بين ما هو رسمي وما هو غير رسمي</li> </ul>
<p><b>الوعي بقيم المساواة</b></p>	<p><b>تدبير الأحداث غير متوقعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية القدرات والتحسب للضربات القادمة</li> </ul>	<p><b>معرفة الإدارات الترابية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل المصالح البلدية والإقليمية والجهوية</li> </ul>
<p><b>استمرار و قوة الحافز الشخصي في متابعة النضال السياسي</b></p>	<p><b>التعليل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دعم الحجج للدفاع عن الملفات</li> <li>حشد دعم الزملاء لموقفه إزاء ملف معين</li> <li>كسب احترام المنتخبين المحنكين</li> <li>بقوة الحججة السياسية</li> </ul>	<p><b>معرفة التنظيم السياسي على مختلف المستويات الترابية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل و سلطات المجلس</li> <li>اعداد و تدبير الميزانية السياسية</li> <li>قراءة اللعبة السياسية خلال اجتماعات المجلس</li> </ul>

<p><b>معرفة السلطات الانتخابية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب الحق في استعمال السلطة و إدراك حدودها</li> <li>• استيعاب العلاقة بين السلطة السياسية و السلطة الإدارية</li> </ul>	<p><b>اتخاذ القرار :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصول على التقارير والدراسات اللازمة لفهم ملف معين بهدف اتخاذ القرار</li> <li>• تعلم التفاوض مع الموظفين</li> </ul>	
<p><b>القدرة على الضبط دون تأخير ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسلوب غير مرغوب فيه لزميل</li> <li>• اموقف يتضمن ملاحظات ولغة غير لائقة تجاه المرأة، خاصة اذا كانت شابة</li> </ul>	<p><b>إيجاد الحلول للمشاكل العالقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ادراك الأبعاد المختلفة للمشاكل</li> <li>• تقييم الحجج المختلفة</li> </ul>	
<p><b>تعلم الانسحاب الاستراتيجي</b></p>	<p><b>الاستراتيجيات السياسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم بناء تحالفات استراتيجية</li> <li>• تطوير فن التسوية</li> <li>• اختيار المعارك</li> </ul>	
<p><b>احترام السرية في علاقة التوجيه:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن الشكوك بدون حياء</li> <li>• التعبير عن الضعف المواجهة بين الانفعالات والحدس الداخلي</li> </ul>	<p>التأثير في الحكم السياسي من خلال طريقة مختلفة في الرؤية والتفكير</p>	

«من أجل تأسيس توجيه مستدام داخل منظومة الأحزاب السياسية، من الضروري تحسيس الأعضاء المنتخبين بأهمية اهتمامهم بمهمة التوجيه لأجلهم و أحزابهم، لا سيما من خلال تشجيع مبدأ نقل السلطة إلى الشباب الذين يجب دعمهم في مسيرتهم السياسية.»  
(زعيمة حزب سياسي مغربي)

## س- التوجيه السياسي عن بعد

علما أنه لا شيء يحل محل اللقاء المباشر بين الموجه والمتعلمة، فإنه يمكن القيام ببعض الأنشطة عن بُعد باستخدام الوسائل الإلكترونية (البريد الإلكتروني، والهاتف، وعقد المؤتمرات عبر تقنية الفيديو).

تعتبر العديد من التطبيقات الخاصة بتنظيم المؤتمرات عبر تقنية الفيديو، مثل Zoom أو Meet أو Teams أو حتى WhatsApp، مفيدة بقدر كبير، حيث توفر وقتاً ثميناً للموجه، الذي قد يجد نفسه أمام جدول زمني مثقل بالأعباء، خاصة خلال فترة الانتخابات، ولكنها أيضاً مفيدة بالنسبة للمتعلمة التي ستكون قادرة على التوفيق بسهولة بين حياتها الشخصية و المهنية ومشاركتها السياسية.

## 4 - نهاية علاقة التوجيه

### ش- إنهاء العلاقة التوجيهية

في مرحلة ما من تطبيق علاقة التوجيه، قد يتضمن الوضع المثالي ما يلي:

- تصل عملية التعلم وتطوير المسار السياسي إلى أقصى إمكاناتها.
- يصبح المتعلم أكثر استقلالية ويعمل على إعادة تحديد أهداف النمو الأخرى.
- يقوم الموجه والمتعلمة بإعادة تحديد العلاقة بينهما على أساس المساواة ووضع نظام دعم مشترك بصفة رسمية أو غير رسمية في المستقبل.

لكن، في الواقع، قد تؤدي عدة أسباب متعددة الى نهاية علاقة التوجيه حتمياً قبل الأوان:

- فقدان الاهتمام
- عدم تنفيذ الأهداف
- الصعوبة في التواصل
- المشاكل السلوكية
- تغير الظروف الحياتية لهذا الطرف أو ذاك الذي يؤدي الى عدم إمكانية استمرار علاقة التوجيه

هذه بعض النصائح<sup>19</sup> لإنهاء علاقة التوجيه:

المتعلمة	الموجه(ة)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أفضل طريقة للتواصل مع الموجه بشأن نهاية التوجيه هي إخباره شخصيًا.</li> <li>• خطط لفضاء خمس إلى عشر دقائق في نهاية الجلسة التالية للحديث عنها.</li> <li>• ابدأ ببيان بسيط وواضح حول كيف ترى حياتك المهنية وتطور علاقة التوجيه الخاصة بك.</li> <li>• اشرح كيف تغير وضعك. عبر عن امتنانك للموجه على وقته ومساهمته في تقدمك.</li> <li>• دع معلمك يعرف كيف أفادك التوجيه.</li> <li>• اطلب استمرار العلاقة بشكل غير رسمي إذا كنت ترغب في الحفاظ على العلاقة.</li> <li>• اكتب رسالة شكر شخصية وأرسلها إلى معلمك في غضون يومين من آخر جلسة لك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء إشعار كاف.</li> <li>• كن واضحًا بشأن الطريقة التي ترغب في مواصلة التعاون بها بعد انتهاء التوجيه.</li> <li>• تعرف على جوانب معينة من التقدم الذي لاحظته في المتدرب خلال فترة التوجيه.</li> <li>• تعرف صراحةً على التحديات التي واجهها المتعلم و / أو تغلب عليها.</li> <li>• ساعد المتعلم على تحديد أهداف المستقبل.</li> <li>• اطلب من المتعلم تحديد الدعم والموارد التي ستساعده على تحقيق أهداف السياسة هذه في المستقبل.</li> <li>• شجع المتعلم على الاستمرار في رحلة حياته كمتعلم مدى الحياة.</li> </ul>

## ص- التقييم الذاتي لعلاقة التوجيه

## 1. تقييم تحقيق الأهداف

من المهم بالنسبة للمتعلم وكذلك للموجه أن يقوم باستمرار بتقييم فعالية علاقة التوجيه وأهمية التعلم الذي تم تحقيقه خلال جلسات التوجيه.

19- تم اقتباس النصائح من الدليل: تأسيس ثقافة التوجيه، المدرسة العليا لجامعة الدوق.

الهدف هنا هو إعداد عملية مراقبة تجعل من الممكن تصحيح العيوب وإعادة توجيهه علاقة التوجيه في الاتجاه الصحيح، أي تلك التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً (انظر القسم II).

هناك معايير معينة يمكن للموجه والمتعلم أن يبني عليها التقييم الذاتي:

- ◀ أهمية التبادلات ؛
- ◀ سير الجلسات وتسييرها ؛
- ◀ الآثار والتداعيات الشخصية والمهنية ؛
- ◀ الكفاءة ؛
- ◀ رضا الموجه (ة) والمتعلمة.

سيساعد التقييم المنتظم لعلاقة التوجيه كلا الطرفين على التركيز والفعالية والإنتاجية. سواء كنت موجهاً أو متعلماً، إليك شبكة يمكن أن تساعدك في مناقشة



ملاحظاتك عن التجربة.

جوانب علاقة التوجيه التي تعمل بشكل أفضل هي ...

يمكن أن تتحسن علاقتنا التوجيهية إذا ...

احتاج المزيد ...

أحتاج أقل ...

ثلاثة أشياء كانت مفيدة جداً لي هي ...

ثلاثة أشياء كانت أقل فائدة بالنسبة لي هي....

جودة وتواتر جلساتنا واتصالاتنا ...

تقييمي العام لعلاقتنا التوجيهية هو....

## 2. الاستفادة من الخبرة

إن إدراك التقدم المحرز نحو هدف قريب من قلوبنا يقطع شوطاً طويلاً في الحفاظ على التزام الجميع وتحفيزهم. في حين أن كل علاقة توجيه فريدة من نوعها ، فإن الاعتراف بالانتصارات والاحتفال بها معاً يمنح الموجه و المتعلم الفرصة لغرس الدافع لإنجاز المزيد.

لكل من الموجه والمتعلم، إليكم بعض الأسئلة التي يجب وضعها في الاعتبار:

- كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته في علاقاتك مع الشباب الأخريات الجديديات في العمل الحزبي أو المشاركة السياسية؟
- ما الذي يمكنك فعله لتوجيه الآخرين في حزبك أو في جهتك؟
- ما الذي يمكنك فعله لدعم تقدم المرأة في السياسة؟

## ض- تقييم برنامج التوجيه

كما تم توضيحه سابقاً، يمكن أن يكون للتوجيه آثار إيجابية على المتعلمين والموجهين والأحزاب السياسية:

- ◀ يشهد المتعلمون تقدماً في حياتهم المهنية السياسية وزيادة الثقة في الحياة المنتخبة.
  - ◀ يشعر الموجهون بالرضا الشخصي والإشباع والتواصل.
  - ◀ ترى الأحزاب السياسية ظهور إمكانات وشخصيات نسائية جديدة بالإضافة إلى تطوير التنشئة الاجتماعية بين أعضائها.
- يسمح لك تقييم برنامج التوجيه المطبق بتحديد فعاليته وكفاءته.

## 1. تحديد الهدف من تقييم البرنامج

بشكل عام، يوجد نوعان من التقييم:

### التقييم التكويني

تتمثل وظيفة التقييم التكويني<sup>20</sup> في تعزيز تقدم التعلم وإبلاغ المتعلم والمعلم بالإنجازات أو العناصر التي يجب تحسينها. يهدف إلى تعلم محدد ويأتي في إطار واحد أو أكثر من التدخلات التعليمية

### التقييم التشاركي

وظيفة التقييم التشاركي هي الشهادة أو الاعتراف بالتعلم. يحدث في نهاية عملية التعليم ويعمل على المصادقة أو التصديق على درجة إتقان تعلم المتعلمين.

إذا كان برنامج التوجيه في مراحله الأولى، فسيكون من المناسب التركيز على معلومات التقييم التكويني، والتي ستساعد على مراجعة أهداف البرنامج والنتائج المتوقعة قبل إجراء تقييم تلخيصي. إذا كان البرنامج مطبقاً لفترة من الوقت، فقد حان الوقت لإجراء تقييم نهائي. مهما كان نوع التقييم الذي تركز عليه، من المهم جمع البيانات الوصفية أولاً.

20- تعريفات مقتبسة من :



خصائص الموجه مع المتعلم	خصائص الموجهين/المتعلمين
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تم إشراك العضوين - بشكل طوعي، حسب المجال التقني، حسب العمر، بشكل عشوائي، إلخ.؟</li> <li>• هل العضوان من نفس النوع أو الجهة أو ما إلى ذلك.؟</li> <li>• هل لدى العضوين مهارات فنية متشابهة؟</li> <li>• هل كانت هناك صداقة بينهما قبل علاقة التوجيه الرسمية هذه؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع / المهنة ...</li> <li>• عدد سنوات العضوية</li> <li>• الالتزام داخل الحزب : على سبيل المثال. عضو محلي X؛ عضو المكتب السياسي ...</li> <li>• خبرات التوجيه السابقة</li> </ul>

تختلف النتائج المتوقعة من برنامج التوجيه من برنامج إلى آخر، اعتماداً على ما يثير اهتمام الحزب السياسي وأعضائه. ومع ذلك، سوف نميز بشكل عام بين 3 فئات<sup>21</sup>:

### 1. النتائج التي تتمحور حول عملية برنامج التوجيه

يجب أن تتضمن النتائج تقييمات لجودة برنامج التوجيه على الأقل.

### 2. النتائج حول تجارب المشاركين وتصوراتهم

يجب أن تتضمن النتائج بعض مقاييس تصورات المشاركين للتغيرات الناتجة عن برنامج نتائج طويلة المدى.

21- أسئلة مقتبسة من دليل تقييم برنامج التوجيه، المركز الوطني للمرأة وتكنولوجيا المعلومات، 2011.

### 3. النتائج الموضحة على الخطة التنظيمية للحزب

من الناحية المثالية، يجب أن تتضمن النتائج أيضًا مقاييس النتائج طويلة الأجل. يمكن أن يكون لهذا النوع من البيانات الثابتة قيمة كبيرة في تبرير استمرار برنامج التوجيه.

### 2. جمع وتحليل البيانات

بمجرد تحديد أسئلة التقييم، يمكن تحديد منهجية التقييم. بشكل عام، ستوفر مجموعة من الاستطلاعات مجهولة المصدر والمقابلات الشخصية التي يجريها طرف محايد البيانات اللازمة عن التصورات والتجارب.

للحصول على صورة دقيقة للنتائج الفعلية لبرنامج التوجيه، سيكون من المهم الاستمرار في جمع البيانات من الأقران الذين كانت علاقاتهم التوجيهية أقل نجاحًا أو الذين انسحبوا ببساطة من البرنامج، وكذلك أولئك الذين نجحت علاقاتهم.

#### مصفوفة منهجية التقييم



استخدم الخطوات التالية لتحديد طرق التقييم المناسبة (الأمثلة مدرجة أدناه):

- ضع أهدافك لبرنامج التوجيه في العمود الأول.
- في العمود الثاني ، حدد مؤشرات النتائج التي ستستخدمها لقياس هذه الأهداف. تأكد من تضمين أنواع مختلفة من النتائج (انظر 4.3.1)
- في العمود الثالث ، وضح ما إذا كانت هذه النتائج طويلة الأجل أو متوسطة الأجل أو قصيرة الأجل.
- في العمود الرابع ، حدد كيف ستجمع البيانات لقياس هذه النتيجة (على سبيل المثال ، استطلاع، مقابلة، نتائج الانتخابات البلدية الأخيرة، تكوين أمانات الأقسام المحلية، إلخ).

## مثال:

الطريقة	الموعد النهائي	النتائج المنتظرة	الهدف
أوراق المعلومات للجلسات التي أكملها المتعلمات	. على المدى القصير	عضوان (امرأتان) من كل قسم من أقسام الشباب المحلية الثمانية يتم إقرانهما بموجه . سيعقد الاعضاء جلسات شهرية (مباشرة أو عبر الإنترنت)	وضع برنامج توجيه واسع و فعال.
قائمة المرشحين للانتخابات نتائج الانتخابات	المدى المتوسط	يتحقق التكافؤ في المجالس البلدية والإقليمية في X من البلديات على الأقل خلال انتخابات 2021	زيادة عدد النساء المنتخبات على المستوى البلدي والإقليمي.
	المدى المتوسط والطويل		دعم تنمية الثقة بالنفس لدى عضوات الحزب

## الدراسة الاستقصائية



إذا كان الخيار أثناء تقييم برنامج التوجيه هو إجراء مسح للأزواج المشاركين، فإليك بعض الأمثلة على الأسئلة التي يجب تضمينها<sup>22</sup>.

22- أسئلة مقتبسة من دليل تقييم برنامج التوجيه، المركز الوطني للمرأة وتكنولوجيا المعلومات، 2011.

## مثال: 1

بعد مشاركتي في برنامج التوجيه ،					
1 = درجة أقل / 5 = درجة أعلى					
5	4	3	2	1	أنا أكثر ثقة في التزامي بالحزب
5	4	3	2	1	أشعر أن شبكتي السياسية أكثر أهمية
5	4	3	2	1	أشعر أن معرفتي بالبيئة الانتخابية في المغرب أقوى
5	4	3	2	1	أشعر أن مهاراتي الحالية يمكن أن تقودني نحو هدف حياتي السياسية

## مثال: 2

كيف تقيم ...				
ممتاز	جيد	متوسط	منخفض	مساهمة برنامج التوجيه بالنسبة لك
ممتاز	جيد	متوسط	منخفض	مساهمة برنامج التوجيه بالنسبة لشركائك
ممتاز	جيد	متوسط	منخفض	أهمية البرنامج
ممتاز	جيد	متوسط	منخفض	جودة البرنامج

## 3. استخدام نتائج التقييم

ردا على السؤال «ماذا نفعل بنتائج تقييم برنامج التوجيه؟»، توجد عدة إجابات:

- ◀ تطوير أو دعم أو توسيع برنامج التوجيه.
- ◀ استخلاص فوائد التوجيه بالنسبة للموجهين والمتعلمين.

- ◀ توثيق وإعلان إنجازات البرنامج: الوعي والتواصل حول أهمية التوجيه لتشجيع مشاركة المزيد من النساء في السياسة.
- ◀ ترسيخ النتائج التزام الحزب بالقضية والدعم المقدم لأعضائها في تطوير حياتهم السياسية.

.....

## خلاصة

قدم الدليل العملي لتوجيه الأحزاب السياسية لقادة وأعضاء هذه الأحزاب منهجية لتنفيذ التوجيه بشكل مستدام داخل هياكلهم. تستدعي علاقة التوجيه داخل الحزب السياسي عددًا معينًا من المبادئ التي يجب احترامها والتقنيات التي يجب وضعها في مكانها الصحيح ، مما يضمن نجاح العلاقة لكل من الموجه(ة) والمتعلمة والحزب السياسي ، والتي يتم سردها في هذا الدليل من خلال ثلاث مراحل متتالية ومتكاملة:

❖ **مرحلة التحضير لعلاقة التوجيه** يتم من خلالها تحديد أهداف وطرق التبادل بين الموجه(ة) والمتعلمة ، بالإضافة إلى حد زمني للعلاقة المستقبلية.

❖ **مرحلة من علاقة التوجيه التي ستتكيف مع الأهداف المنشودة.** مع الاحتياجات الخاصة والخصائص الشخصية للموجه(ة) والمتعلمة ولكن أيضًا بدرجة أقل مع الأداء الداخلي للحزب السياسي.

❖ **مرحلة ختامية من علاقة التوجيه** والتي ينبغي أن تسمح بالتقييم الذاتي من قبل الطرفين لفعالية وملاءمة جلسات التوجيه التي تم تمريرها من أجل الاستفادة من التجربة الحية.

إن تعزيز التوجيه داخل الحياة السياسية المغربية ، الذي يهدف هذا الدليل إلى المساهمة فيه ، يستجيب للمطالبة بتمثيل أكبر للمرأة داخل الأحزاب والمؤسسات المنتخبة في البلاد. ما تلخصه مارتين بلان

وكريستين كويريه ، اللذان عملا كثيراً في كندا لتطوير هذه الممارسة بين السياسيات، في هذه المصطلحات:<sup>23</sup>

«الحصّة هي نفسها دائماً ، أي المشاركة السياسية للنساء بعدد كافٍ لمعالجة العجز الديمقراطي الناتج عن نقص تمثيلهن في السلطات المختلفة. تشكل هذه القضية تحديات للأحزاب السياسية التي يمكنها استكشاف مسار التوجيه، سواء مع النساء اللواتي يرغبن في المشاركة ومع أولئك الذين يعملون بالفعل هناك»

23- مارتين بلان وكريستين كويريه ، التوجيه في السياسة مع النساء. طريقة واعدة للدعم. مونتريال، طبعات الضجة، 2007، ص 120.

## موارد الأترنت للتعلم

### ▪ توجيه المواقع المرجعية:

◀ في فرنسا: [www.lementorat.fr](http://www.lementorat.fr)

◀ في كيبيك : [mentoratquebec.org](http://mentoratquebec.org)

▪ دليل للممارسات الجيدة والدروس المستفادة لزيادة المشاركة السياسية للمرأة من خلال برامج تدريب المعهد الديمقراطي الوطني (المعهد الديمقراطي الوطني) (فرنسية)

➤ <https://www.ndi.org/dcc-training-manual>

▪ العمليات الانتخابية الشاملة: دليل لهيئات إدارة الانتخابات حول تعزيز المساواة بين الجنسين ومشاركة المرأة (هيئة الأمم المتحدة للمرأة) (بالإنكليزية)

➤ <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/20157//inclusive-electoral-processes>

▪ دليل لتطوير برنامج تعليمي حول ولوج المرأة إلى العدالة لأسباب قانونية مهنية (بالإنكليزية)

➤ <https://rm.coe.int/guide-for-developing-a-mentoring-programme-on-women-s-access-to-justic/16809c8291>

▪ خريطة «المرأة في السياسة: 2020» هيئة الأمم المتحدة للمرأة (فرنسية)

➤ <https://www.unwomen.org/ar/digital-library/publications/202003//women-in-politicsmap-2020>



▪ «التراجع الديمقراطي ورد الفعل العنيف ضد حقوق المرأة: فهم التحديات الحالية للسياسات النسوية»، هيئة الأمم المتحدة للمرأة (بالإنجليزية)

➤ <https://www.unwomen.org/ar/digital-library/publications/202006//discussion-paperdemocracy-backsliding-and-the-backlash-againstwomens-rights>

▪ القيادة والمشاركة السياسية للنساء ذوات الإحتياجات الخاصة، هيئة الأمم المتحدة للمرأة (إنجليزية):

➤ <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/201912//brief-leadership-and-political-participation-of-women-with-disabilities>

## بيبلوغرافيا

- الجمعية الكندية لتطوير المرأة والرياضة والنشاط، «دليل التوجيه المتقدم لتطوير الموجه. ممارسات التوجيه الفعالة للموجه»، 2017.
- برنامج التدريب عبر الإنترنت ADMQ ، دليل التوجيه، جمعية مديري البلديات في كيبيك، 2013.
- دليل التوجيه للوظيفة العمومية في كيبيك، مركز الخبرة في إدارة الموارد البشرية، 2003.
- دليل منهجي لإعداد مشروع توجيه التكامل، 2010، WIKIM.
- مارتين بلانك وكريستين كويريه، التوجيه السياسي للمرأة. طريقة واعدة للدعم، مونتريال، طبقات الضجة، 2007.
- دليل الموجهين: ما هو التوجيه، برنامج التوجيه للخريجين في مجال الإدارة الصحية من جامعة مونتريال، 2015، ADASUM / ESPUM.
- هود روني(2008)، «التوجيه اليوم : الجذور والأجنحة»، موضوع القضية: الدعم: التدريب والتوجيه والرعاية، فيمجلة لومن فيتا، التعليم المسيحي الدولي والمراجعة الرعوية المنشورة في بلجيكا، المجلد 146-LXIII, no 2, p.129.
- س و فيران - ميترانو - ميدا، (L. 2014). نموذج عملية التوجيه القيادي وتطبيقها. إدارة دولية / إدارة دولية / جيستين إنترناشيونال، 18 (4)، 68-79.
- دليل تقويم برنامج التوجيه، المركز الوطني للمرأة وتكنولوجيا المعلومات، 2011.
- LPRH، «مشروع التوجيه السياسي للنساء، مؤسسة كونزا أدينهاور، «التزامنا لدعم مشاركة مزيد من النساء في السياسة في المغرب والبنين»، 2019.
- كوريبي، التوجيه: المعجم والدليل الأساسي، كيبيك، مؤسسة المقاولاتية، 2002.
- بيح، مايك، «فن التوجيه»، إدارة الكتب 2000 المحدودة 2003



كونراد أديناور ستيفتونغ هي مؤسسة سياسية ألمانية نشطة في أكثر من 100 دولة حول العالم. و هي مسماة على اسم أول مستشار اتحادي لجمهورية ألمانيا الاتحادية. تشكل مبادئ كونراد أديناور المبادئ التوجيهية للمؤسسة وواجبها ورسالتها. و تعتبر المؤسسة مكملة للسياسة الخارجية والتعاون الإنمائي للحكومة الفيدرالية بهدف تعزيز الأمن والسلام.

في المغرب، ترتبط مجالات تدخل منظمة كونراد أديناور ستيفتونغ بتعزيز الديمقراطية والعدالة والتضامن. من خلال شراكات مختلفة، تعمل المؤسسة على دعم الشباب والنساء والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية والفاعلين السياسيين والمجتمع المدني لتدبير أفضل لأعمالهم و لتحقيق المزيد من التأثير والمساهمة في التغييرات المستدامة.

وبهذا المعنى، فإن المشروع الذي يشارك في تمويله الاتحاد الأوروبي "التزامنا من أجل دعم مشاركة المزيد من النساء في السياسة في المغرب والبنين"، الذي تم إطلاقه في مارس 2018، يهدف إلى إشراك المرأة في المجال السياسي وموضعها في هيئات الأحزاب السياسية المغربية والبنينية. ومن خلال اتباع نهج متعدد الأطراف، يهدف هذا المشروع إلى تطوير تأثير المرأة ومشاركتها في صنع القرار في المغرب والبنين.

من خلال أنشطة تعزيز القدرات وأورش التكوين التفاعلية لقيادات الأحزاب السياسية وبرنامج التوجيه السياسي المصمم خصيصًا لملائمة احتياجات جميع الأحزاب السياسية، قام المشروع حتى الآن بتدريب وتكوين أكثر من 700 امرأة من 8 أحزاب سياسية مغربية و10 أحزاب سياسية من البنين.

يهدف التوجيه السياسي، وهو برنامج رئيسي للمشروع وتجربة جديدة في السياق المغربي، إلى إكساب المستفيدين مهارات مفيدة وعملية في مجال القيادة السياسية، وذلك من خلال برمجة الاجتماعات بين الموجهين والمتعلمين، وتفعيل الملتقيات الموضوعاتية وتنظيم الموائد المستديرة. وبالشراكة مع الأحزاب السياسية، فإن الهدف هو جعل هذه الممارسة في متناول هيئاتهم.

مكتب تنسيق المشروع:

كونراد أديناور

رقم 24 زاوية شارع عبد الكريم بنجلون وشارع مولاي. يعقوب ص ب 559

حسان الرباط • 10010 الرباط • المغرب

الهاتف: : 212+(0) 32 12 76 537 • الفاكس: 212+(0) 35 12 76 537

البريد الإلكتروني لمديرية المشروع

: badria.zeino-mahmalat@kas.de

[www.kas.de/marokko](http://www.kas.de/marokko)

